

Аннотации к рабочим программам дополнительного образования

Программа дополнительного образования «Любительский театр»

Программа дополнительного образования «Любительский театр», авторская, художественно-творческого направления.

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников художественно-творческого направления «Любительский театр» Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова в соответствии с требованиями ФГОС. (Программы внеурочной деятельности Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Москва. «Просвещение» 2011.

Цель примерной внеурочной программы по курсу «Любительский театр» обучающихся — формирование у них в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи программы:

* расширение общего и художественного кругозора учащихся, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса;

* формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексивного управления ситуациями межличностного взаимодействия;

* развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей.

Программа дополнительного образования: «3D моделирование. Объемное рисование»

Программа разработана на основании авторских программ по 3D моделированию: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВОЛШЕБНЫЙ МИР 3D ТЕХНОЛОГИИ».

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

Учебный курс способствует достижению обучающимися предметных результатов учебного предмета «Геометрия» и «Искусство». Учащийся получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование»

Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование», авторская, научно-технического направления.

Программа «Физика и технология» технической направленности адресована учащимся 8-9 лет, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере инженерного конструирования, развитие их технологической культуры.

Цель программы: развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социальноличностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии LEGO - конструирования и моделирования. Задачи программы:

Образовательные: – способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;

познакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика, источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи, инженерные графические среды проектирования и др.);

– способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;

– способствовать повышению мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.

Развивающие:

– способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении физических знаний;

– развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность;

– развивать пространственное воображение учащихся.

– создать условия для развития поисковой активности, исследовательского мышления учащихся.

Воспитательные:

– способствовать развитию коммуникативной культуры;

– формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;

– формировать навык работы в группе.

– способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Программа дополнительного образования фотокружок «Окно в мир»

Программа внеурочной деятельности: Фотокружок «Окно в мир», модифицированная, художественно - эстетического направления, 10-12 лет.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного

стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Рабочая программа дополнительного образования по «Основам первой медицинской помощи»

Рабочая программа по «Основам первой медицинской помощи»:

социальнопедагогическая, возраст детей 12-13 лет.

Программа «Основы первой медицинской помощи» относится к социальнопедагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Цель: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями.

Задачи: - сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи; - сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера. - воспитать гуманные отношения к окружающим; - формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы»

Программа разработана на основании авторской программы В.А. Горский примерные программы дополнительной деятельности. Просвещение 2011.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Рабочая программа дополнительного образования кружок «Школа юного блогера»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать юным блогерам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому,

чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении, используя при этом современные методы информирования. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Школа юного блогера». Программа предусматривает интенсивное обучение основам видеожурналистики через систему знаний о технологии производства видеоконтента.

Цель программы: познакомить учащихся с видеоблоггингом как профессией и областью экранного творчества, развить творческие способности подростков, формировать у учащихся общую культуру.

Задачи программы

- создавать условия для развития социально-активной личности; развивать образное и логическое мышление;
- расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности учащихся;
- содействовать развитию общественной активности учащихся;
- способствовать овладению практическими навыками создания творческих работ на основе ИКТ;
- углублять знания детей в области русского языка, культуры речи
- осуществлять популяризацию видеостудии дворца;
- формировать эстетический вкус как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формировать нравственные основы личности будущего видеожурналиста и блоггера.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа КВН»

Программа «Школа КВН», вид – модифицированный, направление – социально-педагогическое.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», адресована обучающимся младшего, среднего и старшего школьного возраста, на основе методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по поддержке программы «Всероссийская Юниор-Лига КВН» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся средствами игры КВН.

Задачи программы

воспитательные:

- формировать российскую гражданскую идентичность, воспитывать уважение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развивать личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность;
- развивать личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности, позитивную Я-концепцию, способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- сформировать сплоченный детский коллектив, объединенный общими целевыми установками и организационной культурой.

развивающие:

- развивать познавательную, творческую и социальную активность, мотивацию достижений в значимой деятельности;

- развивать критическое мышление, качества творческого (скорость и легкость выдвижения идей, умение видеть явление с разных сторон, оригинальность подачи идеи), социального (понимание других, себя, умение успешно взаимодействовать) и эмоционального (умение управлять своими эмоциями) интеллекта;
- развивать регулятивные (самоконтроль, самооценка результатов своей учебной деятельности, планирование и целеполагание) и коммуникативных (умение сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности) универсальные учебные действия.

обучающие:

- сформировать систему представлений о КВН как о социокультурном явлении, расширить осведомленность в области истории развития КВН, содержательных и технологических характеристиках процесса игры в КВН;
- сформировать систему базовых в соответствии с возрастными особенностями знаний и первичные умения в области сценарного, актерского, режиссерского, ораторского, сценического мастерства с учетом выбранной обучающимися траектории освоения программы;
- сформировать знания и умения в области организации командной работы, планирования и реализации творческого проекта.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный английский»

Программа дополнительного образования «Занимательный английский» для 1 класса составлена на основе авторской программы дополнительного образования автор: Л.А.Николаева, и программы «Английский язык» авторы (Н.Ю.Горячева, С.В.Ларькова)

Целью программы является:

Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции- за счёт обеспечения вводного фонетического курса
- речевой компетенции- овладение новыми языковыми средствами
- социокультурной компетенции- приобщение учащихся к культуре, традициям разных стран
- формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка
 - творческого развития первоклассника и стимулирование интереса к изучению английского языка.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в процесс познания языка
- способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира
- обучить детей основным видам речевой деятельности
- дать представление о культуре ,истории, традициях стран изучаемого языка
- привить доброжелательное отношение к окружающим
- приобщить к общечеловеческим ценностям
- способствовать эмоциональному благополучию ребёнка

Рабочая программа дополнительного образования «Основы журналистики»

Предложенная программа обеспечивает: межпредметные связи с литературой (в написании статей для газеты), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов) и информатикой (работа в прикладных программах на ПК).

Цель программы – создание условий для социальной и творческой самореализации личности и овладения обучающимися основами журналистского

мастерства; научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые проекты.

Задачи:

1. Обучающие:

- знакомить с историей журналистики и основами журналистской деятельности;
- формировать навыки журналистского мастерства.

2. Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- расширять кругозор;
- развивать коммуникативную компетентность.

3. Воспитывающие:

- формировать осознанное отношение к профессии журналиста;
- формировать потребность в постоянном повышении уровня информированности;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать мотивацию к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальную эмпатию.

Программа построена на принципах развивающего, проблемно-диалогического обучения, имеет практико-ориентированную направленность. Занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности подростков, их самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением.