

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена педагогическим советом МОУ «Графовская СОШ» Протокол № 1 «30» августа 2022г. МОУ «Графовская СОШ»	Согласована заместителем директора МОУ «Графовская СОШ» «30» августа 2022г.	Утверждена приказом МОУ «Графовская СОШ» от «30» августа 2022г. №185
--	--	---

Рабочая программа
дополнительного образования
«Занимательный английский»
1 год обучения
Возраст обучающихся 6-7 лет

**Составитель:
Свищунова К. И.**

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» для 1 класса составлена на основе авторской программы дополнительного образования автор: Л.А.Николаева, и программы «Английский язык» авторы (Н.Ю.Горячева, С.В.Ларькова)

Данная программа рассчитана на 32 часа. По содержанию и тематической направленности является языковой, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Целью программы является:

Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции- за счёт обеспечения вводного фонетического курса
- речевой компетенции- овладение новыми языковыми средствами
- социокультурной компетенции- приобщение учащихся к культуре, традициям разных стран
- формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка
 - творческого развития первоклассника и стимулирование интереса к изучению английского языка.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в процесс познания языка
- способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира
- обучить детей основным видам речевой деятельности
- дать представление о культуре ,истории, традициях стран изучаемого языка
- привить доброжелательное отношение к окружающим
- приобщить к общечеловеческим ценностям
- способствовать эмоциональному благополучию ребёнка

В программе курса внеурочной деятельности внесены изменения в объём учебного материала, что связано с особенностями обучения английскому языку в 1 классе при одном часе в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Содержание учебного предмета:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников и включает следующее:

Давай познакомимся и поздороваемся(7 часов) С одноклассниками, учителем персонажами детских произведений, имя, возраст, номер телефона. Приветствие. Прощание.

Это моя семья. (4 часа) Рассказ о своей семье.

Мои любимые игрушки. (7 часов) Рассказать какие ты любишь игрушки, назвать их цвет ,количество.

Что я люблю делать. (4 часа) Рассказать чем мне нравится заниматься, какие действия выполнять.

Я и мой друг. (4 часа) Рассказ о друге, какой он, откуда. сколько ему лет, чем вы занимаетесь вместе.

Зоопарк. (4 часа) Рассказать о животных, какие они ,какого цвета. называть питомцев.

Мой дом. (2 часа) Название комнат, предметов мебели. Предлоги места.

Календарно-тематическое планирование.

Количество часов	Название занятий и лексико-грамматический материал
7 часов	Тема: Давай познакомимся и поздороваемся!
4 часа	Тема: Это моя семья
7 часов	Тема; Мои любимые игрушки
4 часа	Тема: Что я люблю делать
4 часа	Тема: Я и мой друг

4 часа	Тема: Зоопарк
2 часа	Тема: Мой дом

Материально-техническое оснащение

Тематические наборы картинок, игрушки, счётный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры, компьютер, аудиозаписи.

Список используемой литературы

1. Н. Ю. Горячева, С.В. Ларькова, Е.В.Насоновская – Английский язык : учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- М.АСТ Астрель
2. Н. Ю. Горячева, С.В. Ларькова, Е.В.Насоновская – Английский язык : Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений.- М.АСТ, Астрель
3. Н. Ю. Горячева, С.В, Ларькова, Е.В,Насоновская – Звуковое приложение к учебнику «Английский язык» : учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- М.АСТ Астрель.

Психологические игры

1. Игра: «Перекрестное марширование».

Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

2. Игра «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

3. Игра «Необычное письмо».

Заранее написать строчки, состоящие из наборов букв (Аа - Нн). Ребятам необходимо скопировать строчки. Важно не пропустить ни одной буквы. Время выполнения 5 минут. (После выполнения упражнения предложить взять цветной карандаш и исправить ошибки).

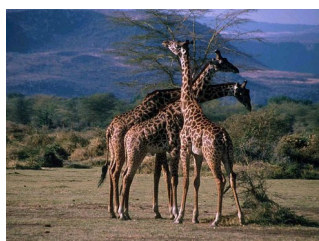
АСЕFG

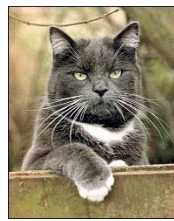
ВДНІА

ВАЕDF

4. Игра «Самый самый».

Инструкция: Ребята, посмотрите перед вами 2 ряда рисунков с животными, в каждом ряду разные рисунки, найдите рисунки, на которых нарисованы животные, содержащие звук [g]. Можно ребятам предложить самим придумать задания.





5. Игра «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. Провести 8-10 упражнений.

6. Игра «Спрятанные овощи и фрукты».

Инструкция: Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!





7. Игра «Найди отличия».

Инструкция: Ребята, перед вами 2 картинки, на первый взгляд они одинаковы, но, присмотревшись, вы найдете отличия. Общее количество отличий запишите в тетрадь.



8. Игра «Запомни и запиши».

Инструкция: Сейчас я буду показывать вам карточки с буквами. Вы должны внимательно посмотреть на карточки, запомнить буквы и записать их в тетради. Внимание! Карточки показывать буду всего один раз!

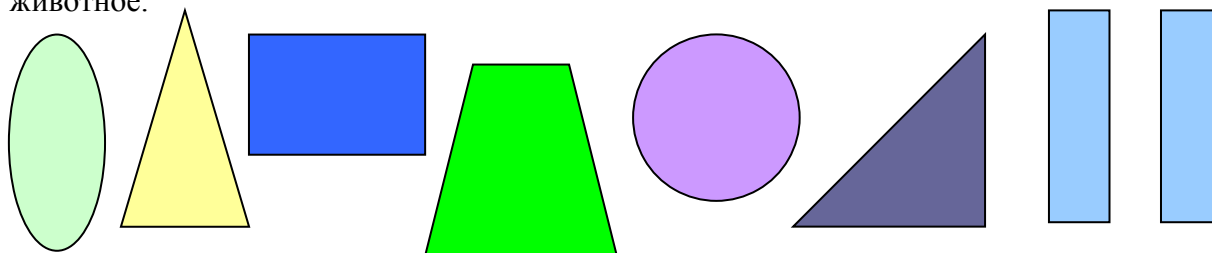
Aa Bb Dd Hh Ii Ee ...

9. Игра «Буквы в воздухе».

Инструкция: Сейчас будет задание на внимание. Я буду рисовать в воздухе печатные русские и английские буквы, вы внимательно смотрите, старайтесь угадать, какая буква была нарисована, и записываете ее в тетрадь.

10. Игра «Рисунок из фигур».

Инструкция: Посмотрите на эти геометрические фигуры, давайте на несколько минут превратимся в волшебников и из этих фигур создадим какой-нибудь предмет или животное.



11. Игра «Расскажи о...».

Инструкция: Ребята, что вы можете рассказать о ...

12. Игра «Что изменилось?».

Инструкция: Перед вами лежат 2 листа №1 и №2. По моей команде вы перевернете лист №1, постараетесь запомнить картину. Скажу «стоп», переворачиваете картину рисунком вниз. Затем по моей команде переворачиваете лист №2. Ищите изменения!

Например:

Картина №1



Картина №2



13. Игра «Переплетенные линии».

Инструкция: Перед вами лежат листочки. На них нарисованы линии, которые соединяют рисунок (слева) с его названием (справа). Надо найти какой рисунок слева необходимо соединить с каким словом справа. Будьте внимательны, линии переплетены, запутаны, найти пары будет сложно. Следить по линии можно только глазами, без помощи рук.



family



child



parents



grandma



grandpa



mummy



daddy

14. Игра «Четвертый лишний».

Инструкция: Перед вами строчки, состоящие из четырех слов. В каждой строчке одно слово лишнее. Вам необходимо почитать слова, и догадаться какое слово лишнее.

FAMILY

MUMMY

DADDY

DOG

KIWI

ORANGE

CROCODILE

LEMON

HORSE

FROG

BANANA

ANT

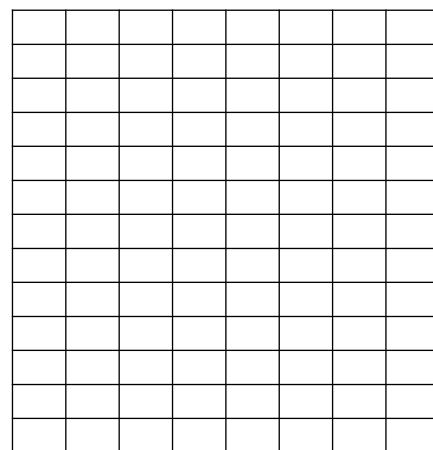
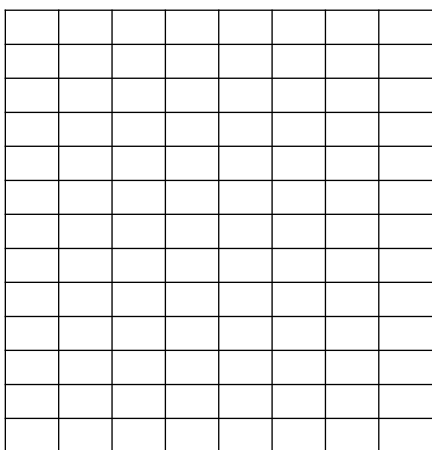
15. Игра «Поймай слово».

Инструкция: Ребята, я сейчас вам буду читать слова, среди которых вам нужно выбрать и сосчитать слова, начинающиеся на заданную мной букву.

Bb – ant, banana, dog, crocodile, dear;
Ff – horse, family, cat, kiwi, frog;

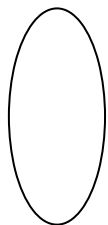
16. Игра «Скопируй точки».

Инструкция: Ребята, посмотрите на ваши листочки, они разделены на 2 части. В левой части нарисованы точки, расположенные над и под чертой. Посмотрите внимательно. В правой части точек нет. Вам нужно в правой части листа нарисовать точки в таком же количестве и на тех же местах, что и в левой части. Время выполнения 5 минут.

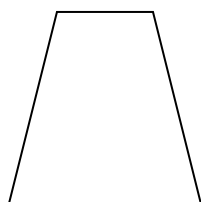


17. Игра «Закрась фигуры».

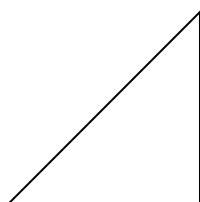
Инструкция: Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой. Первую фигуру раскрасьте левой рукой, вторую – правой и т. д. Закрасьте фигуры так, чтобы линии не выходили за их контур, а внутри контуров фигур не было бы пробелов.



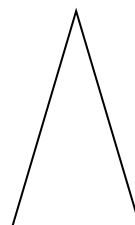
yellow



blue



green



brown



red

18. Игра «Свеча».

Исходное положение сидя за партой.

Инструкция: Представьте, что перед вами большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу.... А теперь представьте, что перед вами 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями воздуха ...

19. Игра «Перепутанный рассказ».

Инструкция: Ребята, перед вами текст из трех предложений, в котором нарушена последовательность предложений. Восстановите последовательность предложений, отметив их цифрами по порядку.

Her name is Ann.

I have got a family.

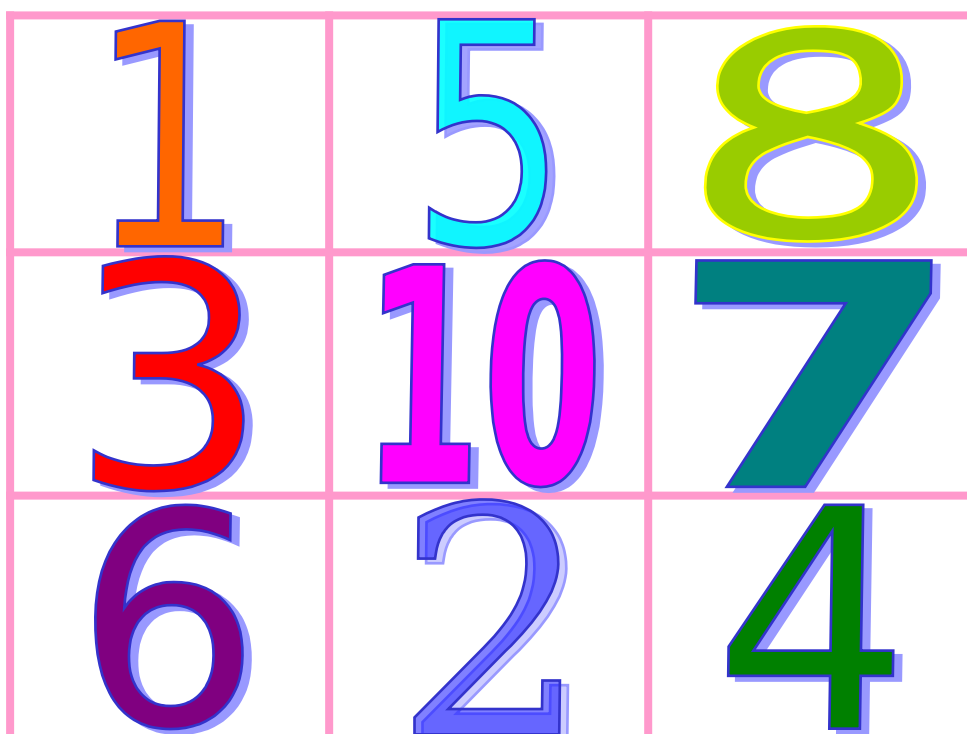
I have got a mummy, daddy and a sister.

20. Игра «Волшебный карандаш».

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто любую фигуру, а вы превратите их во чтонибудь красивое, в какой-нибудь рисунок. Элемент нарисованный на доске разрешается повторять несколько раз, если это необходимо.

21. Игра «Запомни и назови».

Инструкция: Сейчас я буду показывать вам карточки с цифрами. Вы должны внимательно посмотреть на карточки, запомнить цифры и записать их в тетради в той же последовательности. Внимание! Карточки показывать буду всего один раз!



22. Игра «Повтори движение».

Ребята вместе с учителем выполняют различные движения (под музыку) – взмахи руками, движения головой, плечами и т. д. **Важно:** повторять все в точности..

23. Игра «Пропавшее слово».

Инструкция: Сейчас я буду читать предложения, в которых будут пропущены слова. Вам нужно назвать слова, которые я пропускаю.

Например:

My ... is Kate.

I ... from Russia.

I have got a

I ... got a mummy, ... and a sister.

24. Игра «Пиктограмма».

Инструкция: Сейчас я буду вам зачитывать словосочетания. Вам необходимо будет нарисовать в тетради знак, символ, так, чтобы потом, глядя на него, вы могли вспомнить произнесенное мной словосочетание. Каждому рисунку присвойте порядковый номер.

Например:

Яркое солнышко.
Рождественская елка.
Большое дерево.
Мокрый зонт.
Прекрасная королева.....

25. Игра «Футбол».

Класс необходимо разделить на 2 части.

Инструкция: Ребята! Сейчас мы разделим класс на 2 половины: правую и левую. Если я подниму левую руку, то хлопает в ладоши левая половина класса, если я подниму правую руку – хлопает в ладоши правая половина класса. Будьте внимательны! Если вы хлопаете не дружно или ошибаетесь, значит, вам забили гол и очко присуждается противоположной команде. Начали!

26. Игра «Контур».

Инструкция: Ребята, посмотрите на ваши рисунки. Художник изобразил контуры различных предметов и спрятал их. Найдите по контурам то, что спрятал художник, и закрасьте найденное цветными карандашами.

Приложение: 2

FUNNY LETTERS

Aa – ant

Bb – bear

Cc – crocodile

Dd – dog

Ee – elephant

Ff – frog
Gg – giraffe
Hh – hare
Ii – ice-cream
Jj – jam
Kk – kiwi
Ll – lemon
Mm – mango
Nn – nuts
Oo – orange
Pp – plum
Qq – queen
Rr - rainbow
Ss - Sun
Tt - tree
Uu - umbrella
Vv - vase
Ww - window
Xx – Xmas tree
Yy - yacht
Zz – zip

Приложение: 3

House



living room



bathroom



dining room



kitchen



bedroom

table



chair



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10