

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Графовская средняя общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено</b> школьным методическим объединением учителей гуманитарного цикла МОУ «Графовская СОШ» протокол от «24» июня 2022 г. № 9	<b>Согласовано</b> заместителем директора МОУ «Графовская СОШ»  «30» августа 2022 г.	<b>Утверждено</b> педагогическим советом МОУ «Графовская СОШ» протокол от «30» августа 2022 г. № 1 приказом МОУ «Графовская СОШ» от «30» августа 2022 г. № 195
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
на уровень начального общего образования

Разработал:  
учитель Качалова И.С.

Графовка - 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения во 2 – 4 классах МОУ «Графовская СОШ» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; авторской программе «Немецкий язык» (И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011 год).

На изучение предмета в учебном плане отводится по 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю).

Количество комплексных контрольных работ (базовый)

Число (комплексных) контрольных работ	(периодический контроль)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	-	4	4	4

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении **почетвертных** контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

## Планируемые результаты обучения немецкому языку

### 2 класс

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выразить сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### **3 класс**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1.1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – 175 лексических единиц, включая также

устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

1. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

#### **4 класс**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

П. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выразить своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

### 3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### 4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

### 5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

## Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Тематическое планирование по немецкому языку для 2 класса (68 часов)

Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителями, персонажи детских произведений, приветствие, прощание)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (имена героев книг, черты характера)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.</b> (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.</li> <li>* Рассматривать учебный комплект №«Немецкий язык . Первые шаги».</li> <li>* Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах.</li> <li>* Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.</li> <li>* Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</li> <li>* Разучить считалку, соблюдая четкость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого (<i>t</i>) и следующего за ним звонкого (<i>d</i>) (<i>bist du</i>).</li> </ul>
	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Tt? Nn? Gg</i>, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие слова.</li> <li>* Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы: <i>Hh, Dd, Cc, Ss</i>; и буквосочетания (<i>ei, ch</i>).</li> <li>* Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол.</li> <li>* Разыгрывать сценку друг с другом.</li> <li>* Читать и обводить имена в цепочке букв.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Hh, Dd, Cc, Ss, ß</i> и буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>* Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>* Разыгрывать диалог, заменяя имена.</li> <li>* Находить и зачитывать предложения в цепочке букв.</li> <li>* Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</li> <li>* Вписывать недостающие буквы в диалоги.</li> <li>* Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Составлять предложения, используя речевой образец Das ist... Das sind. Представлять при знакомстве друзей.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы: Rr, Ff, Ww.</li> <li>* Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</li> <li>* Составлять и писать предложения с новым речевым образцом.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</li> <li>* Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>* Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Mm, Ll, Jj, и буквосочетания (eu, au).</li> <li>* Дописывать предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.</li> <li>* Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок.</li> <li>* Читать и слушать текст новой песенки «Ist das Uli?»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Читать текст новой считалки: «Eins, zwei, drei – und du bis frei».</li> <li>* Рассматривать новый персонаж учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>* Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой дается отрицательный ответ на вопрос – сомнение.</li> <li>* Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительными и отрицательными ответами.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Vv, Kk и буквосочетание (ck).</li> <li>* Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры.</li> <li>* разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>* Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>* Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Использовать варианты речевого образца (РО 1):</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы: Zz, Vv и буквосочетание (ie).</li> <li>* Считать до 7. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспроизводить грамматическую песенку «Wer ist das?».</li> <li>*Расспрашивать одноклассников, кто изображен на рисунках, и давать ответ, используя схемы.</li> <li>*Расспрашивать, как кого зовут.</li> <li>*Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы: Pp и буквосочетания (eh, ah, oh).</li> <li>*Вписывать пропущенные буквы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассказывать наизусть считалку «Eins, zwei, drei – und du bis frei» и разучивать новую.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы: (Xx, Ää, Öö, Üü).</li> <li>*Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>*Читать диалоги по ролям.</li> <li>*Употреблять при общении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm!</li> <li>*Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12.</li> </ul>
<p>Рассказывать о себе, указывать имя, возраст, где живешь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы: и буквосочетания.</li> <li>*Вписывать пропущенные буквы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>*Считать от 1 до 12 и писать прописью цифры.</li> <li>*Читать диалоги и заполнять пропуски.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>*Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li>*Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, st, sp).</li> <li>*Читать и разыгрывать диалоги.</li> <li>*Вспоминать числительные и считать до 12.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Зачитывать текст новой считалки «Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei».</li> <li>*Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника, сверстника и взрослого, отвечать на запрашиваемую информацию.</li> <li>*Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола – связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heisse...Ich komme aus...Ich bin...Jahre alt.</li> <li>Рассматривать карту Германии и зачитывать название ее столицы и некоторых немецких городов.</li> <li>*Восстанавливать названия немецких городов на карте.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, äu.).</li> <li>*Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</li> <li>*Вписывать в слова пропущенные буквосочетания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки.</li> <li>*Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношения.</li> <li>*Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами.</li> <li>* Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Петь песенку «Jetzt kommt Hampelmann». *Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определенный и неопределенный артикль.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы: Qq, Yy и буквосочетания (qu,qua).</li> <li>*Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.</li> <li>*Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</li> <li>*Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</li> <li>*Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.</li> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig ).</li> <li>*Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя PO2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut.</li> <li>*Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</li> <li>*Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.</li> <li>*Читать и понимать содержание диалогов, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>*Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> <li>*Задавать вопросы о качестве предмета / лица с опорой на схемы и отвечать на них.</li> <li>*Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами,</li> </ul>

	<p>зачитывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Читать и воспринимать на слух текст песенки «Mit kling-ling-ling».</li> <li>*Разыгрывать диалоги.</li> <li>*Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</li> <li>*Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>*Называть буквы немецкого алфавита.</li> <li>*Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</li> <li>*Соотносить графический образ слов с их звуковым образцом.</li> <li>*Сравнивать и анализировать буквосочетания.</li> <li>*Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов.</li> <li>*Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.</li> <li>*Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</li> </ul>
	<p>Рассказывать о себе, указывать качественные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы: и буквосочетания.</li> <li>*Вписывать пропущенные буквы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разыгрывать диалоги.</li> <li>*Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</li> <li>*Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>*Называть буквы немецкого алфавита.</li> <li>*Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся.</b>
<b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из германии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Вспомнить из каких сказок персонажи, изображенные на картинках.</li> <li>*Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</li> <li>*Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.</li> <li>*Вписывать в слова недостающие буквы.</li> <li>*Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику</li> <li>*Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.</li> </ul>

<p><b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа метелица, золушка и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>*Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков.</li> <li>*Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>*Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</li> <li>*Читать про себя и понимать небольшие по объему тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> <li>*Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Кратко рассказывать о ком – либо употребляя лексику по теме.</li> <li>*Читать вслух и понимать рассказы- загадки и отгадывать их.</li> <li>*Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>*Вписывать слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>*Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</li> <li>*Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</li> <li>*Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>*Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.</li> <li>*Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</li> <li>*Делать подписи картинкам.</li> <li>**Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</li> </ul>
<p><b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Употреблять в речи лексику по теме «Семья».</li> <li>*Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</li> <li>*Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.</li> <li>*Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имен собственных.</li> <li>*Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществляя перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</li> <li>*Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспроизводить наизусть стихотворения прошлого урока.</li> <li>*Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>*Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</li> <li>*Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</li> <li>*Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивая необходимую информацию в тексте.</li> <li>*Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum?</li> <li>*Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке.</li> </ul>

	<p>*Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>*Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</p> <p>*Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки.</p> <p>*Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</p> <p>*Использовать в речи выражение модальности Ich will... sein.</p> <p>*Говорить комплименты членам своей семьи.</p> <p>*Писать все, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</p> <p>*Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашке.</p> <p>*Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p>
<p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p><b>Любимые животные.</b></p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	<p>*Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <p>*Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называя известные цифры.</p> <p>*Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p>* Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <p>*Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</p> <p>*Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</p> <p>*Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.</p> <p>*Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</p> <p>*Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</p> <p>*Вписывать в слова пропущенные буквы.</p> <p>*Воспроизводить на слух рифмовки предыдущих уроков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки «Wessen?», опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>*Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку.</li> <li>*Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог.</li> <li>*Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>*Читать микротексты вслух друг другу.</li> <li>*Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос на себя.</li> <li>*Вписывать необходимые слова в рифмовку.</li> <li>*Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг, подруга?».</li> <li>*Составлять из слов сложные слова и записывать их.</li> </ul> <p>. *Рассказывать наизусть рифмовку «Wessen?» и и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы.</li> <li>*Устно и письменно отвечать на вопросы «Was machst du?, Was mach er?», употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</li> </ul> <p>Рассказать о себе и о своей семье.</p> <p>Читать и понимать текст, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>*Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>*рассказать о персонажах учебника Сабине и Свену.</li> <li>*Рассказать о себе и о своей семье.</li> <li>*Читать диалог по ролям.</li> <li>*Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> <li>*Соблюдать нормы произношения немецкого языка.</li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2 – й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</li> <li>*Читать памятку и предложения на спряжения глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</li> <li>*Читать и понимать текст, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.</li> <li>* Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> <li>*Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками..</li> </ul>

<p><b>Страна изучаемого языка.</b></p> <p><b>Небольшие произведения немецкого фольклора</b> (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в школе, во время совместной игры)</p>	<p>*Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать воспринимать на слух текст песенки.</p> <p>*Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е», самим определять особенности спряжения этих глаголов.</p> <p>*Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</p> <p>*Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.</p> <p>*Воспроизводить наизусть песенку «Kasperle» и рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>*Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма.</p> <p>*Читать текст и отыскивать в нем нужную информацию.</p> <hr/> <p>*Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовясь к празднику «Tschüs? 2. Klasse!».</p> <p>*Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова.</p> <p>*Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>*Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</p> <p>*Переписывать текст письма в рабочую тетрадь.</p> <p>*Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях.</p> <p>*Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.</p>
<p><b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>*Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</p> <p>*Читать текст песенки вслух и петь ее, используя аудиозапись.</p> <p>*Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <p>*Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</p> <p>*Читать сказку по ролям.</p> <p>*Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.</p> <p>*Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</p> <hr/> <p>*Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p>*Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол, können опираясь на рисунки и образец высказывания.</p> <p>*Делать обобщения, как выразить просьбу и приказание.</p> <p>*Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</p> <p>*Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.</p> <p>*Прогнозировать содержание сказки по картинкам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>*Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>*Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</li> <li>*Отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>*Читать сказку по ролям и инсценировать ее.</li> <li>*Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</li> <li>*Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.</li> <li>*Слушать и читать рифмовку.</li> <li>*Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</li> <li>*Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</li> <li>*Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</li> </ul>
<p><b>Страна изучаемого языка</b> (школьный праздник "Tschüs, 2. Klasse!" В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>*Отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>*Обсуждать объявление.</li> <li>*Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>*Воспринимать на слух и понимать последнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>*Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> <li>*Делать подписи к картинкам.</li> <li>*Выбрать себе роль, выписывать из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</li> <li>*Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</li> <li>*Выражать свое мнение о прочитанной сказке.</li> <li>*Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно ее фиксировать.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные умения и навыки.</li> </ul>
	<p>Контроль полученных знаний.</p>

## Тематическое планирование по немецкому языку для 3 класса (68 часов)

Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)	<p>Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <p>Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</p> <p>Читать текст, извлекая нужную информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p>	
	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки «Der Sommer».</p> <p>Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Выразитель читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Соотносить содержание текстов с рисунками.</p>	
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) <b>Жизнь в городе и селе.</b> <b>Природа</b>	<p>Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p> <p>Описывать устно фотографии.</p> <p>Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песни «Zur Sommerzeit»</p>	
	<p>Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Описывать картинку, используя новые слова.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Использовать активную лексику в процессе общения.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения типа «Es ist schön».</p> <p>Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen</p>	
	<p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Играть в игру «Поле чудес»</p> <p>Описывать картинку, используя новые слова.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Использовать активную лексику в процессе общения.</p>	
	<p>Называть простые словообразовательные элементы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.</p>	

	<p>Делать сообщение по теме.          Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.          Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарем.</p>
<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p>	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.          Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.          Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Отвечать на вопросы к тексту по аналогии с прочитанными ответами.          Высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.          Вписывать пропущенные буквы и слова.          Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.          Использовать в речи лексику пройденного материала.          Читать диалоги в парах по ролям.          Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.          Называть все буквы немецкого алфавита.          Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.          Располагать названия городов в алфавитном порядке.          Читать текст с полным пониманием содержания, осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.          Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе.          Вписывать в слова недостающие буквы и буквосочетания.          Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число им. существительного.</p> <p>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.          Использовать новые слова в предложенной ситуации общения.          Называть персонажей учебника для 2 класса.          Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются.</p> <p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.          Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.          Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.          Понимать на слух небольшой по объему диалог.</p> <p>Уметь рассказывать небольшие сообщения по теме с переносом ситуации на себя.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объему текст с пониманием основного содержания.          Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p>

	<p>Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определенные дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Называть количественные числительные от 13 до 20.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Описывать устно погоду осенью.</p> <p>Составлять сложные слова по теме.</p> <hr/> <p>Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.</p> <p>Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.</p> <p>Делать высказывания по теме «Осень».</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</p> <p>Составлять рассказ о прогулке в парке по рисунку.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</p> <p>Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</p> <p>Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.</p> <p>Догадываться о значении интернациональных слов.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что кушаешь ты охотно?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Правильно употреблять в речи имена существительные во мн.ч., а также имена существительные с определенным и неопределенным артиклем.</p> <p>Образовывать сложные слова.</p> <hr/> <p>Воспринимать на слух и читать стихотворение «Liebt die Tiere!»</p> <p>Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>Читать тексты, отыскивать определенную информацию.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p>

	<p>Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.          Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.          Разыгрывать сценки. Рассказывать о своем любимом животном.          Воспроизводить наизусть стихотворение.          Составлять сложные слова из отдельных слов.          Различать имена существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки песни по теме.          Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников.          Описывать устно и письменно любимое животное.          Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их.          Находить сходство и различия русских и немецких пословиц.          Задавать вопросы к пословицам.          Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.          Правильно строить логический ряд имен существительных и глаголов.</p>
	<p>Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
<p><b>Жизнь в городе и селе.</b>          (природа. Любимое время года. Зима.)  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>          (ознакомление с новой страноведческой информацией:          Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<p>Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.          Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.          Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.          Вписывать в диалог недостающие реплики.          Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.          Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.          Читать микротексты и соотносит их с картинками.          Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> <p>Уметь рассказывать небольшие сообщения по теме с переносом ситуации на себя.</p> <p>Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме, отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника.          Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.          Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идет речь.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока.          Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.          Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь</p>

	<p>сносками на плашке.          Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.          Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к Рождеству.          Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.          Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику.          Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.          Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.          Устно и письменно отвечать на вопросы по теме.          Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>
	<p>Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.          Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки, отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.          Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.          Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.          Читать в группах поздравительные открытки.          Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p>
<p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p><b>Одежда.</b></p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на</b></p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.          Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.          Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.          Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты и рисовать свою классную комнату.          Описывать классную комнату, вставляя в текст и опираясь на лексику по теме.          Письменно и устно описывать свою классную комнату.</p> <p>При описании картинок использовать в речи простое предложение на основе речевого образца sehen - wen /was.          Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.          Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.          Отвечать на вопросы о своей классной комнате.          Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в</p>

<p><b>немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>командах. Перечислять предметы, изображенные на картинке.</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p>	<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашке и двуязычному словарю учебника. Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</p>
	<p>Читать про себя текст рифмовки и понимать его, используя новые слова на плашках. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Употреблять в речи имена числительные. Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.</p>
	<p>Отвечать на вопрос «Was macht ihr gern in der Deutschstunde?», используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать про себя и вслух диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая диалог. Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната», и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн.ч. Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
<p><b>Времена года</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние</p>	<p>Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в тексте с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</p>

каникулы в Германии и России)	Вписывать слова из цепочки букв.
	Сравнивать погоду весной и зимой. Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Составлять сложные слова. Описывать устно и письменно погоду весной.
	Уметь рассказывать небольшие сообщения по теме с переносом ситуации на себя.
	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию, содержащуюся в нем. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая его содержание. Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложение с новым речевым образцом.
	Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать ее. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. Читать и понимать текст рифмовки «Der Frühling» который основан на знакомом лексическом материале. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику.
	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем с дательным и винительным падежом в Perfekt.
	Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
	<b>Я и моя семья</b>

<p>(семейные праздники: день рождения, подарки, праздничный стол)</p> <p><b>Покупки в магазине</b> (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Вписывать недостающие буквы.</p> <p>Вписывать в календарь недостающие месяцы.</p>
	<p>Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни «Geburstagstanz».</p> <p>Исполнять песню с движениями.</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о временах года по рисункам.</p> <p>Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.</p>
	<p>Прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале.</p> <p>Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда».</p>
	<p>Уметь рассказывать небольшие сообщения по теме с переносом ситуации на себя.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</p> <p>Готовиться к инсценировке сказки.</p> <p>Писать приглашения на день рождения.</p>
	<p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</p> <p>Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</p> <p>Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы.</p> <p>Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть песню «Zum Geburstag».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов, словосочетаний, интонации в целом.</p> <p>Разыгрывать сценки, изображенные на картинках.</p> <p>Описывать устно и письменно картинки.</p> <p>Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.</p>
	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни главы.</p> <p>Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</p> <p>Описывать картинки по пройденным темам учебник.</p> <p>Разыгрывать сценки, изображенные на картинках.</p>

Готовиться к празднику.  
Участвовать в празднике.

### Тематическое планирование по немецкому языку для 4 класса (68 часов)

Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Моя школа</b> (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. Знать спряжение глаголов. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки. Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Рассказывать о себе и своей семье</p> <p>Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года. Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе Германии.</p> <p>Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Читать и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить знакомые слова в двуязычном словаре учебника</p>
<p><b>Жизнь в городе или селе</b> (природа летом. Любимое время года. Овощи и фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка</p>	<p>Употреблять лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки Использовать лексику по подтеме. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. Употреблять в речи лексику по теме. Вписывать недостающие буквы в слова. Составлять словосочетания. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять речевой образец с дательным падежом. Отвечать на вопрос, используя речевой образец Воспроизводить в речи и воспринимать на слух лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые по предыдущим годам обучения. Читать текст «про себя» и понимать, отыскивая значение незнакомых слов в словаре. Описывать</p>

и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	внешность домашних животных.
	Рассказывать о каникулах в России и Германии. Воспринимать на слух, читать текст песни «Es regent». Описывать погоду летом с глаголом-связкой sein. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы разных времен
	Воспринимать на слух и читать текст песни. Читать и понимать текст приглашения на ДР, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями “das Gartefest”, “Würstchen grillen”
	Воспринимать на слух и понимать небольшой по объему диалог. Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог / сценку. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
	Делать сообщение по определенной теме с переносом ситуации на себя.
	Воспроизводить наизусть песенный материал главы. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также название овощей и фруктов. Выражать просьбу Gib mir bitte! И называть известные количественные числительные. Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы-загадки о животных
	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу
<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков).  <b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима . Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)  <b>Подготовка к новому году</b> (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (небольшие произведения	Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Описывать письм. и уст. классную комнату, используя лексику по теме. Читать и воспринимать на слух правила образования колич. числит. до 100 и использовать в речи.
	Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать про себя текст, вставляя пропущенные буквы, а затем читать вслух. Считать от 1 до 100. решать несложные математические задачи. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объему текст. Вписывать пропущенные слова в текст.
	Называть дни недели и знать наизусть рифмовку. Читать расписание уроков и понимать, пользуясь плашками и словарем. Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух диалог и понимать его, отыскивая информацию. Читать диалог по ролям. Правило образования порядковых числительных до 30. Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. Разучивать песню
	Знать языковой материал по теме. Составлять высказывания со знакомой лексикой. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух и самостоятельно формулировать высказывания о любимых школьных предметах. Вести диалог-расспрос. Описывать погоду осенью. Узнавать и вписывать слова из цепочки букв
	Воспринимать на слух и понимать небольшой по объему диалог-расспрос. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы. Образовывать сложные слова
	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с рисунками. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные, решать простые примеры.
Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с рисунками. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные, решать	

детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	простые примеры.
	Делать сообщение по определенной теме
	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради. Читать и понимать текстовый материал с помощью сносок и словаря
	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради. Читать и понимать текстовый материал с помощью сносок и словаря
	Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, города)</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p>	<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки. Разучивать новую песню. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль. Дополнять текст диалога. Делать подписи к картинкам</p> <p>Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль. Дополнять текст диалога. Делать подписи к картинкам</p> <p>Воспроизводить рифмовку наизусть, заполнять пропуски в словах. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и словарем. Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своем доме, квартире</p>
	Рассматривать картинку и задавать вопросы о том, что они видят в комнате. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой текст на основе изученного материала. Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ. Создавать новые слова с суфф. -chen и -lein .
	Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo? / Wohin?. Описывать комнату в квартире по картинке. Рисовать и описывать свою комнату
	<p>Читать диалог. Воспринимать его на слух и понимать содержание, узнавать в тексте интернациональные слов и понимать их. Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. Задавать вопросы по теме и отвечать на них</p> <p>Дополнять ассоциограмму, составлять сложные слова, называть интернационализмы, «расставлять» мебель, используя предлоги по теме. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения</p>
	Воспринимать небольшой текст на слух. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)

	<p>Повторять и закреплять языковой материал, тренироваться в его употреблении во всех видах речевой деятельности</p> <p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради. Читать и понимать сказку братьев Гримм, пользуясь сносками, лексикой на плашках</p> <p>Читать небольшие тексты и понимать содержание. Отвечать на вопросы к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивать нужную информацию</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения./хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p><b>Животные</b> (дикие, домашние, части тела)</p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи в зоомагазине)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки и понимать основное содержание, читать его. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Отвечать на вопросы. Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <b>Wohin?</b></p>
	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку. Читать и понимать текст новой песни, разыгрывать полилог прошлого урока. Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. Группировать слова и словосочетания по теме</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило склонения имен сущ., изменять форму артикля имен сущ. при склонении</p>
	<p>Читать небольшие тексты и понимать содержание. Отвечать на вопросы к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивать нужную информацию</p>
	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. Читать по ролям. Отвечать на вопросы</p> <p>Читать небольшие тексты и понимать содержание. Отвечать на вопросы к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивать нужную информацию</p>
	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. Читать по ролям. Отвечать на вопросы</p>
	<p>Читать небольшие тексты и понимать содержание. Отвечать на вопросы к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивать нужную информацию</p>
	<p>Делать сообщение на изученную тему с опорой на знакомую лексику с переносом ситуации на себя.</p>
	<p>Читать небольшие тексты и понимать содержание. Отвечать на вопросы к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивать нужную информацию.</p>
	<p>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради</p>
	<p>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради</p>

<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>	
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха))</p>	<p>Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом на плашке. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Части тела». Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> (увлечения./хобби. Переписка с зарубежным другом)</p>	<p>Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела</p>
<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p>Описывать природу весной. Читать и понимать текст новой рифмовки. Отвечать на вопросы. Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать в парах диалог по ролям</p>
<p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b></p>	<p>Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику. Воспринимать на слух небольшой по объему текст, ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери</p>
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику. Воспринимать на слух небольшой по объему текст, ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Писать приглашение на праздник. Описывать персонажей в карнавальных костюмах. Читать грамматический комментарий, делать вывод об изменении прилагательного при сравнении и какие прилагательные составляют исключения из правил</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Писать приглашение на праздник. Описывать персонажей в карнавальных костюмах. Читать грамматический комментарий, делать вывод об изменении прилагательного при сравнении и какие прилагательные составляют исключения из правил</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Рассказывать на изученную тему несколько предложений с опорой на изученную лексику с переносом ситуации на себя.</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Воспроизводить песенный и рифмованный материал главы. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Воспроизводить песенный и рифмованный материал главы. Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени.</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Читать и понимать сказку «Волк и семеро козлят», используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</p>
<p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление)</p>	<p>Контроль знаний учащихся по изученному за год.</p>

мамы с 8 Марта и т.д.)	Читать и понимать сказку «Волк и семеро козлят», используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.
	Итоговое повторение за год.

