

**Министерство образования Белгородской области
Муниципальный район «Краснояружский район»
МОУ «Графовская СОШ»**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
МОУ «Графовская СОШ»
Протокол № 6
от «24» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
«30» августа 2023 г.

Утверждено
Педагогическим советом
МОУ «Графовская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2023
Приказом директора «МОУ
Графовская СОШ»
Приказ № _190
от 31. 08 . 2023 г.

Рабочая программа
(ID 5004830)
учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»
для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель:
Стольная В.Н., Ильяшенко О.В.,
Желудченко С.Н., Штыленко В.П.

с. Графовка 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе Примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 года 33/20). При реализации рабочей программы на уровне начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются (Письмо МП от 19.03.2020 №2Д-39/04 Методические рекомендации п.5):

формы обучения- электронный журнал и дневник, облачные офисные сервисы, сайт образовательной организации и личные сайты педагогов, образовательные платформы, видеоконференции;
технические средства обучения – автоматизированное рабочее место учителя и обучающегося (компьютер, WEB-камера, сканер-принтер, колонки)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными

приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора

художественного текста;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС¹

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

¹ Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)

2 КЛАСС²

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

² С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог.

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным полям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Третий год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 0,5 часа в неделю

Перечень разделов программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Мир детства	24	12
2	Россия – родина моя	9	5
Итого		33	17

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел: Мир детства. Блок «Я и книги» - 3 ч			
1	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
2	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	
3	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
Раздел: Мир детства. Блок «Я взрослею» - 5 ч			
4	<i>Без друга в жизни тужо</i> Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом,
5	<i>Без друга в жизни тужо</i> И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1	
6	<i>Без друга в жизни тужо</i> С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	
7	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?»	1	

8	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	приятелем.
Раздел: Мир детства. Блок «Я фантазирую и мечтаю» - 4 ч			
9	Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
10	Необычное в обычном В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	
11	Необычное в обычном М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	
12	Необычное в обычном А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	
Раздел Россия – родина моя. Блок «Что мы родиной зовём» -2 ч			
13	С чего начинается Родина? Ф.П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок».	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
14	С чего начинается Родина? К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	
Раздел Россия – родина моя. Блок «О родной природе» - 2 ч			
15	Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	Определять тему произведения и главную мысль. Участвовать в работе группы.
16	Сколько же в небе всего происходит С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1	
17	Проверочная работа	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

2 класс 0,5 часа в неделю

Перечень разделов программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Мир детства	22	11
2	Россия – родина моя	12	6
Итого		34	17

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел Мир детства Блок «Я и книги» -2 ч			

1	Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю». Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать выразительно, отражая настроение произведения.
2	Не торопись отвечать, торопись слушать Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	
Раздел Мир детства Блок «Я взрослою» - 3 ч			
3	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
4	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1	
5	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1	
Раздел Мир детства Блок «Я и моя семья» - 2 ч			
6	Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1	Определять тему произведения и главную мысль. Участвовать в работе группы.
7	Семья крепка ладом М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	
Раздел Мир детства Блок «Я фантазирую и мечтаю» - 3 ч			
8	Мечты, зовущие ввысь Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
9	Мечты, зовущие ввысь Е. В. Григорьева. «Мечта».	1	
10	Мечты, зовущие ввысь Л. Н. Толстой.	1	

	«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).		
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Раздел Россия – родина моя Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» - 2 ч			
12	Люди земли русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
13	Люди земли русской М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1	Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
Раздел Россия – родина моя Блок «Народные праздники, связанные с временами года» - 1 ч			
14	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны») В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
Раздел Россия – родина моя Блок «О родной природе» - 2 ч			
15	К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
16	К зелёным далям с детства взор приучен М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

3 класс 0,5 часа в неделю

Перечень разделов программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Мир детства	22	11
2	Россия – родина моя	12	6
Итого		34	17

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел Мир детства Блок «Я и книги» - 2 ч			
1	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать выразительно, отражая настроение произведения.
2	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	
Раздел Мир детства Блок «Я взрослому» - 3 ч			
3	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
4	<i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	
5	<i>Живи по совести</i> Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	
Раздел Мир детства Блок «Я и моя семья» - 3 ч			
6	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	Определять тему произведения и главную мысль. Участвовать в работе группы. Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.
7	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1	
8	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	
Раздел Мир детства Блок «Я фантазирую и мечтаю» - 3 ч			

9	<i>Детские фантазии</i> В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
10	<i>Детские фантазии</i> Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	Воспринимать на слух произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Раздел Россия – родина моя Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» - 2 ч			
12	<i>Люди земли русской</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
13	<i>Люди земли русской</i> О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1	Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
Раздел Россия – родина моя Блок «От праздника к празднику» - 1 ч			
14	<i>Всякая душа празднику рада</i> А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
Раздел Россия – родина моя Блок «О родной природе» - 2 ч			
15	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
16	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1	Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

4 класс 0,5 часа в неделю

Перечень разделов программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
-------	--------	---	--------------------------------------

1	Мир детства	21	11
2	Россия – родина моя	13	6
Итого		34	17

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел Мир детства Блок «Я и книги» -2 ч			
1	Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать выразительно, отражая настроение произведения.
2	Испокон века книга растит человека Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	
Раздел Мир детства Блок «Я взрослою» - 3 ч			
3	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий. Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
4	Скромность красит человека И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1	
5	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».	1	
Раздел Мир детства Блок «Я и моя семья» - 3 ч			
6	Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	Прогнозировать содержание раздела. Определять тему произведения и главную мысль. Участвовать в работе группы. Готовиться к уроку, подбирая произведения. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественные произведения. Читать выразительно. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту как отражается переживание автора
7	Такое разное детство М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1	
8	Такое разное детство О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1	

			Размышлять , всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями
Раздел Мир детства Блок «Я фантазирую и мечтаю» - 3 ч			
9	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
10	Придуманные миры и страны В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Раздел Россия – родина моя Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» - 2 ч			
12	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
13	Люди земли русской Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность событий. Определять героев произведения, характеризовать их.
Раздел Россия – родина моя Блок «Что мы родиной зовём» - 1 ч			
14	Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
Раздел Россия – родина моя Блок «О родной природе» - 2 ч			
15	Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».	1	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
16	Под дыханьем непогоды А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1	
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения