

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Графовская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена</b> педагогическим советом МОУ «Графовская СОШ» протокол от « <u>  30  </u> » <u>  08  </u> 2024г №2 МОУ «Графовская СОШ»	<b>Согласована</b> заместителем директора МОУ «Графовская СОШ» «30» 08. 2024 г.	<b>Утверждена</b> приказом МОУ «Графовская СОШ» от «30» 08. 2024г. № 190
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мы - твои друзья»**

**2 класс**

**Возраст обучающихся 8-9 лет**

**Срок реализации 1 год**

Учитель начальных классов  
учитель Ильяшенко О.В.

**Графовка- 2024 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мы – твои друзья» общекультурной направленности разработана на основе авторской программы Макеевой А.Г., Самковой В.А., Клемяшовой Е.М. «Мы – твои друзья» для учащихся 2-4 классов// Методическое пособие для учителей начальной школы.-Москва, NESTE, 2018., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

## **Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми

## **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

### **Результаты реализации программы внеурочной деятельности**

К концу 1 года обучения(2 класса) учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

К концу 1 года обучения учащиеся научатся:

- основным принципам по уходу за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при обращении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;

- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними животными.

## **2. Содержание программы «Мы – твои друзья»**

### **1 раздел. Давайте познакомимся.**

Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.

Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных

### **2 раздел. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные.**

Родословное дерево собак и кошек.

История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.

Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.

Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

### **3 раздел. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собаками кошкам для хорошего самочувствия.

Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.

Животные тоже стареют. Культура содержания собак

и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

#### **4 раздел. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.

Особенности воспитания

и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

#### **5 раздел. На приёме у Айболита.**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

## **6 раздел. Мы с тобой друзья.**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

**Тематическое планирование по программе «Мы – твои друзья»  
на 1 учебный год  
(34 учебных часа)**

Разделы	Часы 1 час = 30 мин	Тема	Форма	Основное содержание	Основные ресурсы	Дополнительные ресурсы
<b>Введение (1 час)</b>	1	<b>Введение</b>	<b>Беседа-опрос</b>	Беседа на тему: <b>Для чего нужна программа «Мы-твои друзья».</b>  Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.  Проведение анкетирования среди учеников.	Методическое пособие, стр.4-16  Рабочая тетрадь, Стр. 1.	Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте)
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся (7 часов)</b>	1	<b>Домашние животные – кто это?</b>	<b>Занятие-беседа</b>	Беседа по главе: <b>Знакомься – домашние животные</b> <u>План беседы:</u> - Какие основные различия между домашними животными и дикими? - Где они живут? - Чем питаются? - Как размножаются? - Как относятся к человеку?  Самостоятельная работа учащихся в тетради.	Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 2-6  Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов
	1		<b>Ролевая игра</b>	Игра проводится на материалах выполнения заданий 1-7 темы рабочей	Методическое пособие, стр. 25-35	Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки. Зарядка для хвоста:

				тетради «Вместе нам лучше», раздел «Знакомься – домашние животные»  Учащиеся готовят сообщения о разных домашних животных, затем по очереди представляют их.	Рабочая тетрадь, стр. 2-8  Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ">https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ</a>
	1	<b>Почему люди заводят домашних питомцев?</b>	<b>Занятие - беседа</b>	Беседа по главе: <b>Почему люди заводят домашних питомцев</b> <u>План беседы:</u> - Почему домашние животные появились в доме человека. - Какие питомцы самые популярные в России. - Экзотические питомцы.  Самостоятельная работа учащихся в тетради.	Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 6-8  Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки: Танец маленьких утят: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiroHApWK578">https://www.youtube.com/watch?v=hiroHApWK578</a>
	1		<b>Викторина</b>	<b>Викторина «Карнавал животных»</b> готовится на основании заданий 1-7 (стр. 5-8) Рабочей тетради. Возможно включение в викторину музыкальных отрывков из сюиты «Карнавал животных» Камиля Сен-Санса.		Ссылка на фильм, снятый по сюите «Карнавал животных» К. Сен-Санса: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xY4i2OqUA4k">https://www.youtube.com/watch?v=xY4i2OqUA4k</a>
	1	<b>Как выбрать домашнего питомца</b>	<b>Дискуссия</b>	Беседа по главе: <b>Как выбрать себе питомца?</b>  Чтение отрывка из сказки А. Де Сент-Экзюпери		Отрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис

				«Маленький принц» - Принц и Лис.  Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных.		
	1		<b>Занятие-беседа</b>	Беседа по главам: <b>Какого питомца выбрать? Кто может помочь в выборе питомца?</b>  Самостоятельная работа учащихся в тетради.	Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 10 -13  Учебная презентация 1.2. Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	- картинки с домашним питомцами (См. Приложение 1 к учебным материалам к презентации 1.2.); - анкета для учеников (См. Приложение 2 к учебным материалам к презентации 1.2.)
	1		<b>Выставка литературы</b>	<b>Любимая книга о домашних животных</b> Выставка литературы проводится совместно со школьной библиотекой. Учащимся предлагается представить на выставке свою любимую книгу о домашних животных и приготовить специальные иллюстрации для своего выступления.		
<b>Раздел 2.</b>  <b>Как мы появились в доме</b>	1	<b>Родословное древо собак и кошек, и как кошки и собаки</b>	<b>Занятие-беседа</b>	Беседа по главам: <b>Про наших родственников. Как человек нас приручил.</b> <u>План беседы:</u>	Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 14-19	Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»:

<p>человека? (6 часов)</p>		<p>появились в доме человека</p>		<p>- Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак. - Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Почему важно сохранить природное многообразие нашей планеты. - Что объединяет наших домашних питомцев с их родственниками. - Зачем человек стал одомашнивать животных. - Когда и как в доме человека появилась собака и кошка.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью с последующим обсуждением.</p>	<p>Учебная презентация 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p> <p>Обучающее видео: Об истории одомашнивания кошек: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=gwyTdInnkXk">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=gwyTdInnkXk</a></p> <p>Об истории одомашнивания собак: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&amp;v=Ld0IR2a21jk">https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&amp;v=Ld0IR2a21jk</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ">https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ</a></p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <a href="https://www.pet-school.ru/about_program">https://www.pet-school.ru/about_program</a></p>
	<p>1</p>		<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p><b>«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»</b> Проводится на материалах выполнения заданий темы «Знакомимся с родословным деревом собак и кошек». На специальном стенде учащиеся размещают информацию об интересных фактах, связанных с представителями семейства</p>		

				<p>кошачьих и собачьих, которые им удалось найти.</p> <p>В течение нескольких дней учащиеся знакомятся с информацией и с помощью специальных значков («смайлик», «восклицательный знак» и т. п.) отмечают те факты, которые их наиболее заинтересовали.</p> <p>По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их больше всего удивило, показалось необычным и т. д.</p>		
	1	<b>Разнообразие пород кошек и собак</b>	<b>Занятие-беседа</b>	<p>Беседа по главе: <b>Породы кошек и породы собак.</b></p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие пород.</li> <li>- Чем разные породы отличаются друг от друга.</li> <li>- Разные породы-разные условия существования</li> </ul> <p>Самостоятельная работа учащихся в тетради.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 36-48</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 20-24</p> <p>Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.</p> <p><a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p>	
	1		<b>Выставка</b>	<p>«Такие разные и такие прекрасные!»</p> <p>Учащиеся готовят</p>	<p>Методическое пособие, стр. 40-41</p>	

				фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!»		
	1	<b>Как грамотно выбрать питомца</b>	<b>Занятие-беседа</b>	<p>Беседа по главам: <b>Как выбрать питомца. Где взять питомца.</b></p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выбрать домашнего питомца?</li> <li>- Что надо учитывать при его выборе?</li> <li>- Чем приют отличается от ассоциации?</li> <li>- Можно ли смело брать питомца из приюта, почему?</li> <li>- Есть ли в нашем городе приют для бездомных животных?</li> <li>- Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?</li> </ul> <p><b>Возможная форма:</b> Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 36-48 Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25</p> <p>Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p>	
	1		<b>Проект</b>	<p><b>Газета про хвостатых-полосатых.</b></p> <p>Педагог предлагает учащимся подготовить газету, посвященную разным породам собак и кошек.</p> <p>Выбирается группа художников, редактор, группы журналистов.</p>		

				Группы журналистов работают над заметками, посвященными тем породам кошек или собак, которые вызвали наибольший интерес во время «Выставки».		
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Как мы устроены, и как за нами ухаживать? (6 часов)</b></p>	1	<p><b>Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак</b></p>	<p><b>Занятие-беседа</b></p> <p><b>23.10</b></p>	<p>Беседа по главам: <b>Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.</b></p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем организм животного отличается от организма человека? Сходства и отличия.</li> <li>- Особенности строения организма животных.</li> <li>- Органы чувств кошек и собак.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 49-59</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 26-31</p> <p>Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p> <p>Обучающее видео: Удивительные способности кошек: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=.8iE5DCRopE">https://www.youtube.com/watch?v=.8iE5DCRopE</a> Удивительные способности собак: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko">https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko</a></p>	<p>Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии)</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <a href="https://www.pet-school.ru/about_program">https://www.pet-school.ru/about_program</a></p>
	1		<p><b>Коллективная проектная деятельность</b></p>	<p><b>«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»</b></p> <p>Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют</p>		

				<p>собранные ими факты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе.</p> <p>Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес.</p>		
	1	<p><b>Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними</b></p>	<p><b>Занятие-беседа</b></p>	<p>Беседа по главам: <b>Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи.</b></p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как проходит день питомца?</li> <li>- Что ест питомец в течение дня?</li> <li>- Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом.</li> <li>- Правила выгула собак.</li> </ul>	<p>Методическое пособие, стр. 49-59</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37</p> <p>Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p> <p>Обучающие видео: Гигиена для кошки <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&amp;v=X7NHq4W7IO0">https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&amp;v=X7NHq4W7IO0</a></p> <p>Зарядка для собаки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08">https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08</a></p>	<p>Аудио-запись песни «Жил да был Бладобрей» из к/ф «Мэри Поппинс, до свидания!»</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <a href="https://www.pet-school.ru/about_program">https://www.pet-school.ru/about_program</a></p>
	1		<p><b>Проект</b></p>	<p><b>Как я ухаживаю за своим питомцем.</b></p>		

				Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу за животным.		
	1	<b>Бездомные животные</b>	<b>Занятие-беседа</b>	<p>Беседа по главе: <b>Бездомные животные.</b></p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как бездомные животные оказываются на улице?</li> <li>- Чем тяжела жизнь бездомного животного?</li> <li>- Чем опасны бездомные животные?</li> <li>- Кто, как и где может помочь бездомным животным?</li> </ul> <p><b>Возможная форма:</b> Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 49-59</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39</p> <p>Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p>	Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин
	1		<b>Выставка</b>	<p><b>«Каждой кошке и собаке нужен дом»</b></p> <p>Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным.</p>		
<b>Раздел 4</b> <b>Школа для животных:</b> <b>Как</b>	1	<b>«Язык» животных.</b>	<b>Занятие-беседа</b>	<p>Беседа по главам: <b>Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.</b></p> <p><u>План беседы:</u></p>	<p>Методическое пособие, стр. 60-70</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 40-47</p>	Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <a href="https://www.pet-school.ru/about_program">https://www.pet-school.ru/about_program</a>

<p><b>правильно воспитывать питомцев (6 часов)</b></p>				<p>- Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить без общения.</p> <p>- Общаются ли животные, если да, то каким образом, что общего и различного в способах общения людей между собой и животных между собой.</p> <p>- Обмен мнениями по теме «Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев?».</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением</p>	<p>Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.  <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p> <p>Обучающие видео:  Язык кошек:  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=iNBWGBVTY0E">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=iNBWGBVTY0E</a></p> <p>Язык собак:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1WnuHoih24">https://www.youtube.com/watch?v=f1WnuHoih24</a></p>	
	<p>1</p>		<p><b>Занятие – игра</b></p>	<p><b>«Пойми меня».</b>  Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/или мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки. Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца.</p>		<p>Мультфильм «Каштанка»:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ogm_4buxU">https://www.youtube.com/watch?v=ogm_4buxU</a></p>

	1	<b>Правила обучения домашних питомцев</b>	Занятие – беседа	Беседа по главам: <b>Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?</b> <u>План беседы:</u> - Как учатся люди, и как учатся животные? - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки. - В какие игры можно играть с домашним питомцем.	Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 48 - 53  Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	
	1		Занятие - игра	«Кинофестиваль» учащиеся демонстрируют короткие видео о своих питомцах и рассказывают о том, чему и как они смогли их обучить.		
	1	<b>Правила безопасного поведения</b>	Занятие - беседа	Беседа по главе: <b>Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.</b> <u>План беседы:</u> - Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев? - Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными? - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными?	Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55  Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>  Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести. <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a>	Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <a href="https://www.pet-school.ru/about_program">https://www.pet-school.ru/about_program</a>

					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hx7lo5-W9V4">com/watch?v=hx7lo5-W9V4</a>	
	1		<b>Творческий проект</b>	<b>Создание плакатов «Важные правила»</b> о том, как вести себя с незнакомыми животными.		
<b>Раздел 5 На приёме у Айболита (4 часа)</b>	1	<b>Помощь больному питомцу</b>	<b>Занятие - беседа</b>	Беседа по главам: <b>Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.</b> <u>План беседы:</u> - Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров. - Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здоровы. - Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. - Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки.  Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением.	Методическое пособие, стр. 71-78  Рабочая тетрадь, стр. 56-61  Учебная презентация 5. На приёме у Айболита. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	
	1	<b>Правила безопасного поведения</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>	<b>«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»</b> 1) Беседа по главе: <b>Как избежать опасности?</b> <u>План беседы:</u> - Кто такие паразиты? - Какую опасность они представляют?	Методическое пособие, стр. 75-78  Рабочая тетрадь, стр. 61-63  Учебная презентация 5. На приёме у Айболита. <a href="https://www.pet-">https://www.pet-</a>	

				<p>1) Практическая работа:</p> <p>Для проведения практической работы больше всего подойдет электронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одного цифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран.</p> <p>Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие.</p>	<a href="http://school.ru/materials">school.ru/materials</a>	
	1		<b>Конкурс плакатов</b>	<p>«Важные правила»</p> <p>Группы учащихся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами.</p>		
	1		<b>Ролевая игра</b>	<p>«На приеме у Айболита»</p> <p>С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с</p>		<p>Мультфильм: Доктор Айболит</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&amp;list=PLYmTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd">https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&amp;list=PLYmTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd</a></p>

				настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом.		
<b>Раздел 6 Мы с тобой – друзья (6 часов)</b>	1	<b>Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным</b>	<b>Занятие-беседа</b>	Беседа по главе: <b>Удивительная выставка.</b> <u>План беседы:</u> - Кто такие анималисты? - Почему люди изображают домашних питомцев? - Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы? - Изображения животных на предметах быта. - Обожествление животных. - Символическое значение животных в Средние века. - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных. Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением	Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 64-67  Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу», И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 –89)
	1		<b>Коллективный проект</b>	«Удивительная выставка» Проводится на материалах выполнения заданий одноименной темы из рабочей тетради. Учащиеся, ознакомившись с информацией, которую рассказал педагог, и выполнив задания в рабочей тетради, рисуют тех животных, которые произвели на них наибольшее впечатление — знаменитых кошек, собак-героев, образы из литературных		

				и музыкальных произведений, своих домашних любимцев. Это задание может быть интегрировано в учебный процесс — уроки ИЗО и музыки или как домашнее задание. По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями.		
	1	<b>Домашние животные в литературе и музыке</b>	<b>Занятие-беседа</b>	Беседа по главам: <b>Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав.</b> <u>План беседы:</u> - Героями каких литературных и музыкальных произведения являются кошки и собаки? - Почему домашние питомцы вдохновили столько творческих людей на создание произведений искусства? - Басни о животных. - Писатели, которые писали о животных. - Домашние питомцы и музыка. - Музыкальные произведения про домашних животных.	Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 68-72  Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых. <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a>	Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (см. <i>Методическое пособие, стр. 90-92</i> ). Книга Е.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» -Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.  Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в <i>Приложении 1 к Учебной презентации 6.2</i> . Бланк доступен для распечатки.
	1		<b>Литературная мастерская</b>	Эта форма работы может быть организована через интеграцию с уроками курса «Литературное		

				<p>чтение» и «Окружающий мир» и проводится на материалах выполнения заданий темы рабочей тетради «Книги про хвостатых и усатых». Школьники читают отрывки из любимых сказок, рассказов, стихов о животных.</p>		
	1	<p><b>Профессии домашних питомцев. Их роль в науке и истории.</b></p>	<p><b>Занятие-беседа</b></p>	<p>Беседа по главам: <b>Собачья и кошачья работа. Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.</b>  <u>План беседы:</u>          - Профессии кошек и собак          - Праздники, связанные с кошками и собаками.          - Подвиги животных и их роль в истории и науке.</p>	<p>Методическое пособие, стр. 79-92</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 72-78</p> <p>Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.  <a href="https://www.pet-school.ru/materials">https://www.pet-school.ru/materials</a></p> <p>Обучающее видео          Работа для собак:  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=2UeaY1JqjTE">https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=2UeaY1JqjTE</a></p>	<p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <a href="https://www.pet-school.ru/about_program">https://www.pet-school.ru/about_program</a></p>
	1		<p><b>Конкурс</b></p>	<p><b>Конкурс знатоков в формате игры «Что? Где? Когда?».</b> Тематика вопросов связана с материалами 6-го раздела рабочей тетради. Игра проводится между двумя командами. Вопросы могут быть в</p>		

				<p>форме музыкальной и литературной «угадайки». Участники могут зачитать отрывок из литературного произведения, подготовить слайды с репродукциями картин, названия и авторов которых члены другой команды должны угадать, а также могут продемонстрировать отрывки из художественных или мультипликационных фильмов. Члены жюри оценивают не только правильность ответов, но и оригинальность вопросов и заданий.</p>		
<p><b>Итоговое занятие (1 час)</b></p>	1	<p><b>Подведение итогов обучения</b></p>	<p><b>Занятие – обсуждение/ Итоговое анкетирование</b></p>	<p>Беседа по главе: <b>Подводим итоги</b> Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения (важность и значимость курса, наиболее интересные темы, польза и т.д.) Проводится анкетирование (см. Вводное занятие).</p>		<p>Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте)</p>

