

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на заседании

педагогического совета
МОУ «Графовская СОШ»
Протокол от «1 » марта 2024 г. № 6

Согласован с управляющим советом

МОУ «Графовская СОШ»
Протокол от «22» марта 2024г. №2

Введен в действие приказом
по
МОУ «Графовская СОШ»
от «22» марта 2024 г. № 94

Председатель педагогического совета

О.Н.Болгова

Председатель управляющего совета

Е.М.Болгов



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального образовательного учреждения
«Графовская средняя общеобразовательная
школа» по итогам 2023 года

Принят Учредителем

8.04.2024 года

Начальник МУ «Управление
образования администрации
Краснояржского района»

Головенко ЕГ



Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Графовская общеобразовательная средняя школа» (сокращенное наименование: МОУ «Графовская СОШ») |
| Руководитель | Болгова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 309432 Белгородская область, Краснояружский район, Графовка, ул. Центральная, дом 31 |
| Телефон, факс | 847(263) 48-1-29 |
| Адрес электронной почты | Grafovkasch@rambler.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Краснояружский район» |
| Дата создания | 1974 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 31 ЛО 1 № 0002499 , регистрационный номер 1023101179969 от 10 декабря 2018 г. выдана Департаментом образования Белгородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 31А01 № 0000817, регистрационный номер 1023101179969 от 07 октября 2016 г., выдано Департаментом образования Белгородской области |

МОУ «Графовская СОШ» расположено в сельской местности, Большинство семей обучающихся проживают в частных домах различной застройки: 80 % — рядом со школой, 20 процентов в близлежащих селах. Основным видом деятельности МОУ «Графовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОУ «Графовская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей.

Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся школы.

МОУ «Графовская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной, Финансовое обеспечение образовательной деятельности в школе осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Объем образовательной деятельности установлен муниципальным заданием на 2023 год. Услуги по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц в 2023 году не оказывалось

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 продолжили обучение обучающиеся 1-х, 2-х, 5-х, 6-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать,

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В связи с тем, что в прошлом году был проведен детальный анализ документооборота, снизилась нагрузка на учителей. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности остается стабильно высокой.

Учебный план 1—4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5—9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10—11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В связи с оперативной обстановкой в районе (в условиях СВО) учебно-образовательный процесс организован в 2022-2023 учебном году и по настоящий момент работает в дистанционном режиме.

В 2022-2023 учебном году обучалось 82 обучающихся, которые обучались в 10 классах- комплектах. К сожалению, 11 класса, выпускников средней школы, не было. Средняя наполняемость классов 8,2 человека. МОУ «Графовская СОШ» работала в режиме «Школа полного дня». Переведены в следующий класс все обучающиеся, 6 учащихся 4 класса переведены на следующий уровень образования, на уровне среднего общего образования обучались 3 человека.

Качество знаний обучающихся за 3 года:

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальная школа | 58,60% | 59% | 67% |
| Основная школа | 45,7% | 34% | 43% |
| Средняя школа | 60% | - | 100% |

Начальная школа

Аттестация учащихся первых классов качественная, а учащихся 2-4-х отметочная. Качество знаний в МОУ «Графовская СОШ» за год при 100% успеваемости составило 48%. На отлично окончили учебный год - 5 учеников (6⁰,6). На уровне начального общего образования из 27 аттестованных учащихся учебный год на «4 и 5» окончили 16 обучающихся (59 94).

Качество знаний за 2022-2023 учебный год по классам в сравнении с качеством знаний по начальной школе представлено в таблице:

| Класс | Успеваемо по классу, % | Качество знаний по классу % | Успеваемость по начальной школе % | Качество знаний по начальной школе, % |
|-------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | 100 | 77 | 100 | 67 |
| 3 | 100 | 70 | | |
| 4 | 100 | 43 | | |

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах и через внеурочную деятельность,

Внеурочная деятельность в начальной школе способствовала решению задач, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

улучшение условия для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована в МОУ «Графовская СОШ» по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление

Общекультурное направление

Общеинтеллектуальное направление

Социальное направление

Духовно-нравственное направление

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 - 4 классах. Количество часов не более 1350 за четыре года, не более 350 за год. Учебные занятия проводятся после перерыва от учебных уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии и 40 минут во 2-4-х классах в течение учебного года.

Из сводной таблицы обучающихся внеурочной занятости следует, что все (100 %) обучающихся начального уровня образования охвачены внеурочной деятельностью. Учащиеся 1-4 классов активно посещали объединения в течение года. Занятия внеурочной деятельности способствовали формированию универсальных учебных действий и личностному развитию младших школьников.

Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами была исследована руководителями объединений при помощи метода «опрос и наблюдение» и представлена в таблице.

| Уровень удовлетворенности | Учащиеся | Родители | Руководители объединений |
|---------------------------|----------|----------|--------------------------|
| Высокий уровень | 82% | 84% | 96% |
| Средний уровень | 17% | 12% | 3% |
| Низкий уровень | 1 % | 4% | 1 % |

Анализ таблицы показывает о предоставленной возможности участникам образовательного процесса выбора занятий внеурочной деятельностью и в большей степени удовлетворённости как со стороны родителей и учащихся, так и со стороны педагогов.

Основное общее образование (5-9 класс)

В 2022-2023 учебном году в школе в 5-9 классах обучалось 40 обучающихся. Количество классов комплектов основного уровня образования — 5.

Все обучающиеся 5-9 классов успешно освоили образовательную программу, имеющих обучающихся академической задолженности нет. Из них 5 (13 %) человек окончили школу на «отлично», 17 (43%) обучающихся — на «4» и «5».

| Классы | Всего обучающихся | Успеваемость по классу, % | С отметками «4» и «5», количество учащихся | Качество знаний, % | С отметками «5» количество обучающихся |
|--------|-------------------|---------------------------|--|--------------------|--|
| 5 | 9 | 100 | 5 | 56 | 1 |
| 6 | 11 | 100 | 6 | 55 | 3 |
| 7 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 |
| 8 | 9 | 100 | 3 | 33 | 1 |
| 9 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 |
| Итого | 40 | 100 | 17 | 43 | 5 |

Таким образом, процент качества знаний обучающихся основного уровня образования составил 43%.

Сравнительный анализ результатов обучения за 3 года показал, что в текущем учебном году качество знаний на уровне основного общего образования увеличилось на— 9%. Успеваемость составила 100 %.

ГИА-9

В 9 классе обучалось 5 человек. ГИА проходила в форме промежуточной аттестации. По ее результатам 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Графовская СОШ» и организуется в 5,6,7,8,9 классах по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности МОУ «Графовская СОШ» на ступени основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование (10 класс)

В 2022-2023 учебном году в школе в 10 классе обучалось 3 обучающихся. Количество классов комплектов — 1.

Все обучающиеся 10 класса успешно освоили образовательную программу, имеющих обучающихся академической задолженности нет. Из них 3 (100 %) человек окончили школу на «отлично».

| Классы | Всего обучающихся | Успеваемость по классу, % | С отметками «4» и «5», количество учащихся | Качество знаний, % | С отметками «5» количество обучающихся |
|--------|-------------------|---------------------------|--|--------------------|--|
| 10 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 |
| 11 | - | - | - | - | - |
| Итого | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 |

Таким образом, процент качества знаний обучающихся основного уровня образования составил 100%.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Графовская СОШ» и организуется в 10-11 классах по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательная работа

В МОУ «Графовская СОШ» реализуется рабочая программа воспитания, утверждены календарные планы воспитательной работы для 1 - 4 классов и 5 – 9, 10 классов на 2022-2023 учебный год.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в МОУ «Графовская СОШ» осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Ценность человеческой жизни»

Общешкольные воспитательные мероприятия МОУ «Графовская СОШ» проводились в 1 четверти как на открытом воздухе по возможности,

так и в актовом зале, хореографическом зале, центре дополнительного образования для детей и в классах, так как обучение проходило на базе ОГБОУ «Краснояржская СОШ». Начиная со 2 четверти и до окончания учебного года занятия и все воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате, так как на территории региона установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности и в связи с полученной от органов ФСБ России информацией о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению решением председателя антитеррористической комиссии в Белгородской области.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ и «Разговоры о важном», написание эссе (в рамках «Разговоров о важном» на социально значимую тему).

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: участие в творческих индивидуальных конкурсах патриотической направленности

- Коллективные: участие в Днях Единых действий, участие в общешкольных мероприятиях: «Блокадный хлеб», акция «Окна Победы» и др.

- Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей

- Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог (не все), озвучивают свою точку зрения

- Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует рабочая программа воспитания, работает центр детских инициатив, открыто

первичное отделение детей и молодежи РДДМ «Движение первых».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, неделя профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, рейды, акции.

Для реализации программы используется и дополнительное образование, которое организовано по следующим направленностям:

1. Программы художественной направленности
2. Программы физкультурно-спортивной направленности
3. Программы социально-гуманитарной направленности
4. Программы технической направленности
5. Программы естественнонаучной направленности

Охват обучающихся дополнительным образованием

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| год | 2022-2023 |
| Всего обучается в школе (чел.) | 83 |
| Всего занято в системе ДО (чел.)/ % | 65 78% |
| Нигде не занято (чел.) | 18 |

Занятость в школьных кружках и секциях

| Классы | Кол-во школьных кружков и секций | В них учащихся |
|-----------------|----------------------------------|----------------|
| 1-4 | 6 | 30 |
| 5-9 | 8 | 35 |
| Всего | 14 | 65 |
| Никуда не ходят | 0 | 0 |

Занятость учащихся вне школы

| № | Учреждения | 1-4 кл. | 5-9 кл. | Всего |
|---|---------------------------|---------|---------|-------|
| 1 | МБУДО «Краснояржский ЦДО» | 2 | 1 | 3 |
| 2 | МБУДО «Краснояржская СЮН» | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Другие (ФОК) | 2 | 0 | 2 |
| | Всего | 5 | 2 | 7 |

Для реализации программы воспитания используются также возможности социума нашего района: МБУДО «Краснояржский ЦДО» (обучающиеся посещают кружки хореографии и бисероплетения), МБУДО «Краснояржская СЮН» («Природная мастерская», «Изучаем край родной», ДЮСШ, Дом культуры (школьники принимают участие в проведении мероприятий, в творческих конкурсах, выставках).

Мониторинг участия в конкурсах всех уровней МОУ «Графовская СОШ»

| | |
|---|-------------------------------------|
| Количество мероприятий: | |
| - международных; | 0 |
| - всероссийских; | 0 |
| - региональных; | 11 |
| - муниципальных; | 29 |
| - иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов | 15 |
| Количество обучающихся образовательных организаций всех типов, принявших участие в: | |
| - международных; | 0 |
| - всероссийских; | 0 |
| - региональных; | 7.2% |
| - муниципальных; | 52% |
| - иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях | 100% (Урок цифры, Олимпиады БДД) |

| | |
|--|-----|
| Доля победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий | 6% |
| Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения | 78% |
| Доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов | 0% |

В течение года обучающиеся принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов. Численность учащихся, принявших участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и т.д., - 34 уч-ся (41%). Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе, принявших участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках, составляет 41 %.

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году.

Основные результаты развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методиками являются: мнения родителей и партнеров школы, анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные мнения обучающихся, опросы с целью получения информации, психолого-педагогические наблюдения с целью восприятия и фиксации особенностей и закономерностей развития и воспитания обучающихся

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательные мероприятия в МОУ «Графовская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО,

СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В школе обучается 83 ученика. Семей-61; Родителей-124.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

В группах эмоциональная комфортность высокая, созданы и поддерживаются благоприятные психологические условия и комфортная эмоциональная атмосфера, которые помогают детям формировать положительную мотивацию для занятий.

Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %.

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей является школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей). В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году входят 10 классных руководителей (1 -10 класс).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО), основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. (Приложение: Учебные планы внеурочной деятельности для 1-4,5-9, 10 классов).

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

В группах эмоциональная комфортность высокая, созданы и поддерживаются благоприятные психологические условия и комфортная эмоциональная атмосфера, которые помогают детям формировать положительную мотивацию для посещения занятий.

Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности

позволил обеспечить 100% охват внеурочной деятельностью.

В течение года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Урок безопасности Урок мужества «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Урок памяти (День жертв политических репрессий), Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети», Всероссийский открытый урок «Блокадный хлеб», Всероссийский открытый урок, посвященный Дню пожарной охраны Российской Федерации, Всероссийский урок Победы, Всероссийский урок "Россия-страна возможностей».

Обучение, начиная со 2 четверти, проходило в дистанционном формате. Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

Сайт «Российское движение школьников» <https://рдш.рф/>

Сайт «Учи.Ру»

Яндекс.Учебник

Образовательная платформа «Сферум»

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное. Самоуправление активно работает по организации мероприятий.

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены в школьные мероприятия, т.к. представлен широкий спектр

направленности мероприятий, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

В 2022-2023 учебном году перед старшей вожатой стояла следующая цель – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Развитие у обучающихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение обучающихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных, областных конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, областных мероприятиях и акциях.

В школе действуют две детские организации РСМ и «Мы - Белгородцы», объединенные в Российское движение школьников. На основании решения инициативной группы, в нашей школе было создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Посредством ученического самоуправления решались такие задачи как: воспитание гражданина, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности. Учащимся

предоставлялась возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В ходе решения поставленных задач возникали определенные проблемы: учащиеся не всегда самостоятельно проявляли инициативу, слабая мотивация некоторых учащихся к работе секторов, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Важное место в деятельности детских организаций занимает забота о ближних, помощь и милосердие к окружающим нас людям, природе. Активистами детских организаций школы была проведена агитационная работа о создании в нашей школе волонтерского отряда. Многие добровольцы откликнулись на это предложение, и теперь это движение в нашей школе объединяет волонтерский отряд «Факел», который работает под девизом «Горит наш Факел любовью к людям, заботы пламя горит всегда». 21 добровольцев из разных классов нашей школы зарегистрированы на сайте ЕИС «Добровольцы России». Волонтерское движение в нашей школе имеет огромное духовно-нравственное значение. Деятельность волонтерского отряда во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей, но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому ребята – скорые помощники для ветеранов труда, вдов, одиноких престарелых людей. Забота о младших, стремление сделать их жизнь увлекательной, интересной – тоже одно из важных направлений работы волонтерского отряда. Волонтерское движение является необходимым и естественным делом, а также воспитывает у детей такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Делая добрые, социально-полезные дела, школьники обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получая знания и жизненный опыт. С этой целью детскими организациями проведен целый ряд мероприятий в этом направлении. В течение года по необходимости

участвовали в акции «Рука помощи», добровольно участвуют в сборе денежных средств для пострадавших в пожаре, на лечение больным детям, и в Благотворительной акции, приуроченной к празднованию Светлого Христова Воскресения. В этом году сумма вырученных денег составила более 1 тыс. рублей, которые переданы в фонд помощи малообеспеченным семьям. Так же приняли участие в онлайн-конкурсе фотографий «Пасху радостно встречаем». Ко Дню Защитника Отечества прошла онлайн-выставка фотографий «Мой папа и дедушка – защитники Отечества», где ребята могли показать фото своих родных, которые прошли военную службу.

Очень важным в работе волонтерского отряда является экологическое воспитание. Волонтеры нашей школы следят за чистотой улиц, очищают от мусора придорожные территории, приводят в порядок детские площадки. Это участие в различных социально - значимых проектах, акциях «Зеленая столица», «Мой двор – моя улица», выступают с агитбригадами в защиту экологии. В этом году волонтеры добровольно стали активными участниками акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Кроме того, члены детских организаций участвуют в других значимых акциях, таких как «Покормите птиц», т.д. Многие материалы были размещены на сайте школы и в социальных сетях. Проводятся конкурсы рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, активно участвуют в конкурсе «Красный Крест», выступая со своими сочинениями, диктантами и рисунками, делают поделки, участвуя в профилактической акции «Белая ромашка». Много внимания уделяется здоровому образу жизни. Большое внимание уделяется благотворительным акциям, поздравлениям учителей-ветеранов с днем учителя, с праздником пожилых людей. Приняли участие в конкурсе стихов «Здоровый образ жизни».

В школе сложилась давняя традиция: 19 мая в день рождения Пионерской организации подводить итоги работы за год, в связи с непростой военной обстановкой в регионе итоги проводились в онлайн формате.

Необходимо продолжить работу по краеведческому направлению, т.к. это позволяет глубже узнать историю своей родины, своей семьи. Это воспитывает чувство патриотизма, любви к Родине, учит детей поисково - исследовательской деятельности.

В течение учебного года ученическим самоуправлением совместно с активистами детских организаций вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний, Новогодние праздники у елки, Дню Победы, Дню учителя и другие.) В этот день учащиеся старших классов под руководством заместителя директора по ВР, старшей вожатой, классных

руководителей поздравили всех учителей с днем учителя букетами цветов и открытками. «День Матери», проводимый в школе стал уже традиционным, к сожалению, в связи с военной ситуацией, члены детской организации не смогли показать онлайн-концерт для мам, но они приняли участие в акциях ко Дню матери и опубликовали их на сайте школы и в социальной сети Вконтакте, так же ребята подготовили подарки, сделанные своими руками, приняли активное участие в акции «Завтрак для мамы», акция «Фото с мамой», «Стихи для мамы». Так же участвовали в акциях и конкурсах отметили «День Отца». Учащиеся приняли активное участие в акциях, посвященных этому празднику: «Вместе с папой», «Поздравим папу». Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав ученического самоуправления, участвуют во многих районных, областных мероприятиях, конкурсах.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и акциях к празднику весны – 8 марта, такие как «Открытка для мамы и бабушки», онлайн-конкурс стихов «Поздравляем вас!».

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поэтому нами были организованы и проведены определенные мероприятия. В феврале месяце проводился месячник оборонной и спортивно – оздоровительной работы, приуроченный ко Дню Защитника Отечества.

К Празднику Великой Победы все школьники активно продолжили участие в широкомасштабной онлайн-акции «Говорит и показывает Бессмертный полк», приняли участие в акции "Окна победы", "Георгиевская ленточка", конкурс стихов «Не смолкнет слава тех времен», акция «Песни Победы», подготовили открытки для участников СВО. А так же, в нашей школе проводилась акция «Защитим память героев», возложив цветы к Братской Могиле с.Демидовка, и возле памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны с.Графовка. Приняли участие в районном просветительском проекте «Внуки Победы. Прохоровка».

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и областных и всероссийских мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней. В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Школьники участвовали и занимали призовые места в различных акциях: «Покормите птиц зимой», экологическая акция «Сохраним природу родного края», «Не

рубите елочку!», «День добрых дел», «Чистый памятник», «Рука помощи», «Мой двор – моя улица», «Письмо солдату», «Россия – Крым навсегда».

Волонтерская деятельность важна для воспитания нравственных качеств учащихся, она развивает чувство сопереживания, милосердия, заботы о ближних, о своем родном селе. Здесь прослеживается связь со старшим поколением, в ходе бесед с местными жителями ребята узнают о прошлом нашего села, о наиболее значимых моментах их жизни. Необходимо продолжить и систематизировать волонтерскую работу.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствовались следующими документами:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

На начало года был избран и утвержден Приказом директора председатель Совета профилактики, секретарь и члены совета профилактики. Далее был разработан и утверждён план работы Совета профилактики на 2022 - 2023 учебный год с учётом анализа работы за год предыдущий.

Цель работы Совета профилактики: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Заседания Совета по профилактике правонарушений проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости. Согласно плану работа велась по следующим направлениям:

- работа по реализации ФЗ 120;
- профилактика детской и подростковой преступности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- пропаганда здорового образа жизни;
- контроль за состоянием профилактической работы в учреждении;

Все перечисленные направления работы можно также дифференцировать по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа по взаимодействию с иными организациями, осуществляющими профилактические функции (ОВД, КДН и ЗП, др.).

В минувшем учебном году заседания совета профилактики были проведены 5 раз. Совет собирался 5 раз согласно плану работы. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие по ходу осуществления учебно-педагогического процесса. На первом сентябрьском заседании рассматривались большей частью организационные вопросы по построению и планированию работы самого Совета профилактики. Все последующие заседания проводились согласно плану работы плюс текущие вопросы. Работа строилась таким образом, чтобы охватить всех участников учебно-воспитательного процесса.

На каждом заседании совета профилактики ежемесячно рассматривалось состояние и ход выполнения индивидуальных планов по защите прав несовершеннолетних.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и школы, формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Для учащихся, находящихся на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН, (Лобода Дмитрий, Рыбин Кирилл), были составлены индивидуальные программы развития. Трудных подростков в школе нет. На заседания приглашались родители обучающихся, которые систематически не выполняют домашние задания, не выходят на уроки (учебный процесс в этом учебном году осуществлялся дистанционно, за исключением первых двух месяцев, когда школа обучалась на базе Краснояружской СОШ №1). Это родители и следующие обучающиеся; Лопуть Максим, Лопуть Егор, Фролов Евгений, Минченко Таня, Сириченко Даша, Атанов Алексей. Заседание Совета Профилактики проходило в администрации Графовского сельского поселения.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Так за 2022-2023 учебный год на учёте в КДН и ЗП – состоят 5 семей, в них воспитывается 7 школьников, для них также составлены ИПР, ведётся ежемесячный отчёт в КДН и ЗП о проводимых мероприятиях с данной категорией. Обеспечивалась занятость детей в период каникул.

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. Из мониторинга следует, во внеурочную деятельность было задействовано 100% учащихся, в том числе и дети, стоящие на внутришкольном учёте, и дети «потенциальной группы риска». Членами Совета профилактики, соц. педагогом регулярно посещались на дому семьи обучающихся. Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков буклетов, диспуты. В основном все мероприятия проводились в дистанционном формате.

На протяжении всего учебного года педагогом – психологом и социальным педагогом школы велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, внутришкольном учёте и семьями СОП. На каждого из них заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения в досуговой деятельности. В коррекционной работе психолог и социальный педагог школы опирались на индивидуальную программу развития, задачи которой заключались в следующем:

- Выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- Поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- Оптимизация условий жизни и воспитания;

В работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

- Определялась причина возникновения проблемы;
- Составлялся комплексный план коррекции;
- Проводилась работа в соответствии с планом;

- Вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции;
- Намечались ожидаемые результаты;
- Систематически велось отслеживание результатов.

Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением. Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет;

В течение года организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: «Между добром и злом. Как уберечь ребенка от опасных соблазнов», «Занятость во внеурочное время», «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях», «Профессиональное самоопределение», «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей».

Проводились лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Скажи «НЕТ» наркотикам!», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Мои вредные привычки».

В МОУ «Графовская СОШ» систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В школе разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, согласованный с ОГИБДД УМВД на 2022/2023 учебный год. Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована в тесном сотрудничестве с районным ОГИБДД. В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, уменьшения случаев нарушения Правил дорожного движения, в связи с Днем памяти жертв ДТП с учащимися проведены беседы сотрудниками ОГИБДД: Пономаренко А.А., Дидоренко С.С., Демьяновым С.В. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Педагогический коллектив ознакомлен с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ. Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения. Ответственный за профилактику ПДД принимает участие в видеоконференциях по профилактике ДДТТ.

Проблемное поле:

- не всегда согласованное взаимодействие с участковыми;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Результат:

1. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.

2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.

3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

4. МОУ «Графовская СОШ» тесно сотрудничала с КДН и ЗП, а также с администрацией Графовского сельского поселения.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;

- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- посещение профориентационных дней открытых дверей

(Агортехнологический колледж п. Ракитное, СУЗы г.Белгорода).

- формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей (посещение ФОК, участие в соревнованиях по волейболу, теннису, шахматам).

-проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений
(ПДН, КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов).

-проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (инспектор ОГИБДД).

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (МЧС, ГОЧС).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций - Дом Культуры, библиотека, МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН»).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и Программы развития школы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится

отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе 5 семей состоят на учете в КДН и ЗП (Рожновы, Кирсанова, Гриненко, Будная, Остапенко). Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации(СОП);
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей. *(Данные по всем семьям приведены в таблице 1)*

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Анкетирование и тестирование родителей.
7. Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были посещены все семьи, некоторые семьи (неблагополучные) были посещены несколько раз.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, представителей администрации Графовского сельского поселения и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со

стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение бесед, индивидуальных консультаций, бесед по телефону, проведения тематических бесед и родительских собраний.

✓ Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 3 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся для НОО, ООО, СОО:

-«Кем быть», для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10 класса. Данный курс посещают 83 обучающихся, 100%.

В текущем учебном году реализуется 2 программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

-«Основы журналистики», данный курс посещают 9 обучающихся из 8 класса, 11%

-«Основы первой медицинской помощи», данный курс посещают 11 обучающихся 6-7 класса, 13%.

-«Окно в мир», данный курс посещают 11 обучающихся 5-6 класса, 13%.

-«Любительский театр», данный курс посещают 11 обучающихся 6 класса, 13%.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года

3. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования

4. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»

5. С этого года в каждом классе один раз в неделю проводилась внеурочная занятость по предмету «Кем быть», в рамках которой учащиеся знакомились с разными профессиями и специальностями, совершали виртуальные экскурсии на предприятия, участвовали в сюжетных играх, где знакомились с особенностями каждой профессии и т.д.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

- тематические классные часы:
 - «Роль знаний в выборе профессии»
 - «Мир профессий и место в нем человека»
 - «Работа моих родителей»
 - «С чего начать профессиональную карьеру»
 - "Требования профессии к человеку";
 - "Профессиональная деятельность и социальный статус человека";
 - «Что важнее: "Кем быть?" или "Каким быть?"»;
 - "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?";
 - "Самообразование, саморазвитие и выбор профессии".
 - Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».
- Беседы для учащихся 9 класса:
 - «В мире профессий»
 - «Как выбрать нужную профессию»
 - «Все работы хороши – выбирай на вкус»
 - «Что такое рынок труда?»
 - "Оптимальное поведение на рынке труда";
 - "Мир профессий и место в нем человека";
 - "Профессиональные качества человека";
 - "Типы профессий. Формула профессии";
 - "Профессии, специальности, должности"
- Лекция для родителей 9 класса:
 - «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»
 - «Востребованность профессий на рынке труда»
- проведение дня самоуправления - «День Учителя».
- проведение предметных недель.
- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.

- День российской науки
 - всероссийские открытые уроки: «ПроеКТОрия,
 - «Урок цифры»:
 - «Искусственный интеллект в стартапах», 100% участие.
 - «Видеотехнологии», 100% участие.
 - «Технологии, которые предсказывают погоду», 100% участие.
 - «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», 100% участие.
 - «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», 100% участие.
- Посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем вовлечены в организуемую деятельность.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали выставки творческих работ обучающихся «Цветы как признание», «Наши достижения», (рисунки, поделки), событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Последний звонок», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы), уголок безопасности, информационные стенды.

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий год продолжим работу в данном направлении.

✓ Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены

общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей – основа всех основ.
 - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей.
 - Комплексная безопасность школьников
 - «Безопасное поведение детей в каникулярный период, период дистанционного обучения и права ребенка»
 - «Дети об этом молчат»,
 - «Безопасность детей в зимний период времени и в период зимних каникул»
 - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. Подведение итогов работы за год.
- Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

В летние каникулы с целью создания благоприятных условий для организации досуга, оздоровления, профилактики правонарушений, творческого развития личности детей проводятся воспитательные мероприятия с неорганизованными детьми, составляются ИПР для детей «группы риска».

Используются индивидуальные, групповые и массовые формы работы, с детьми.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при

одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Дополнительное образование

В МОУ «Графовская СОШ» дополнительное образование детей реализует в 2023 учебном году программы по следующим направлениям:

1. Программы художественной направленности
2. Программы физкультурно-спортивной направленности
3. Программы социально-гуманитарной направленности
4. Программы технической направленности

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. 100% обучающихся заняты в кружках дополнительного образования

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней обучения, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования различны.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования):

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование,

тестирование, собеседование и т.д. Показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Согласно санитарным нормам занятия детей в системе дополнительного образования проводятся во второй половине дня с обязательным перерывом после уроков. Продолжительность занятий – 40 минут или 1.5 часа с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей. Занятия проводятся в дистанционном формате. Численный состав объединений устанавливается в соответствии с возрастными и санитарно - гигиеническими нормами (не более 25 человек).

Кадровое обеспечение учебного плана дополнительного образования – учителя школы.

Для реализации общеразвивающих программ дополнительного образования педагоги могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время (36 рабочих недель). Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме практических занятий, походов, выступлений и т. п. Все программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета.

Вывод: Изучение занятости школьников и пожеланий родителей показывает, что приоритеты с их стороны отданы деятельности по укреплению здоровья детей и формированию гражданской позиции школьников.

О переходе на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г

МОУ «Графовская СОШ» с 1 сентября 2023 года начала работать по обновленным ФГОС СОО

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Графовская СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала (все педагоги прошли курсовую переподготовку по обновленным ФГОС, проводится большая информационная работа с общественностью)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «Графовская СОШ»

| Наименование органа | Функции | Выход, результат |
|---------------------|--|--------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, готовит отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой | |
| Управляющий Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в то числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методическ объединений | Проведено 7 заседаний ус |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений | <p>Проведено 11 заседаний</p> |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> | <p>Проведено 3 общих собрания работников:</p> |

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников коллектива учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

В состав Управляющего совета МОУ «Графовская СОШ» входят представители родителей (законных представителей обучающихся), представители работников учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, представители общественности, обучающиеся 9 класса.

В 2023 году проведены 7 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе, новые локальные акты, утверждение стимулирующей части оплаты труда, вопросы безопасности в периоды школьных каникул, здоровьесберегающие технологии, комплексная безопасность детей и сотрудников, связанной с проведением специальной военной операции, организация пропускного режима школы, основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся и другие актуальные вопросы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета в 2023 году были рассмотрены вопросы: ознакомление с учебным планом на 2023-2024 учебный год, обновление системы воспитания, рассмотрение проекта Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г., рассмотрение проекта Дорожной карты по разработке ООП на основе ФОП в МОУ «Графовская СОШ», был рассмотрен отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Графовская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2022 года, рассматривались внесения изменений в календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год, рассматривались вопросы проведения оценочных мероприятий с использованием дистанционных технологий, изучили внесения изменений в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестации без аттестационных испытаний и другие актуальные вопросы. Были утверждены план учебно-воспитательной работы на 2023 /2024 учебный год, учебные планы на 2023-2024 учебный год, рабочие программы и календарно – тематические планирования учебных предметов, элективных курсов; расписание уроков и режим дня.

Было проведено 4 собрания трудового коллектива МОУ «Графовская СОШ» в 2023 ч. год.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Графовская СОШ» создано пять предметных школьных методических объединений, которые работают по утвержденному плану

| | |
|---|--|
| | МО дошкольного и школьного образования |
| 2 | МО учителей гуманитарного цикла |
| 3 | МО учителей естественно-математического цикла |
| 4 | МО классных руководителей |
| 5 | МО психолого-социально-логопедической направленности |
| 6 | МО учителей технологии, спортивно-эстетического циклов |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «Графовская СОШ» действуют Совет Первых и Общешкольный родительский комитет.

Вывод: по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В

2024 году изменение системы управления не планируется.

Ш. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022—2023 годы

| | Параметры статистики | На конец 2021 года | на конец 2022 | на конец 2023 |
|---|--|--------------------|---------------|---------------|
| 1 | Количество детей, на конец учебного года, в том числе: | 79 | 82 | 77 |
| | начальная школа | 40 | 40 | 38 |
| | — основная школа | 39 | 29 | 34 |
| | — средняя школа | | 3 | 5 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | — начальная школа | | | |
| | — основная школа | | | |
| 3 | — средняя школа | | | |
| | Не получили аттестата: | | | |
| 4 | — об основном общем образовании | | | |
| | — среднем общем образовании | | | |
| | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | — в основной школе | | | 1 |
| | — средней школе | | | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы увеличилось за счет того, что в средней школе обучается 5 человек.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году — 2, детей инвалидов — 2. Один обучающийся находится на семейном обучении. Занятия для этой категории детей организованы по АООП на основании заключений ЦПМПК, сопровождение организовано специалистами: социальным педагогом, педагогом- психологом, учителем — логопедом, дефектологом.

Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (школьный и муниципальный этапы) в 2023-2024 учебном году.

Во исполнение приказов МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» от 30 октября 2023 г. № 762 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», от 31 августа 2023 года № 513 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» обучающиеся приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. Уровень участия высокий. Участие учащихся в олимпиадах было добровольное на основании заявлений, также

были написаны согласия на размещение результатов олимпиад в сети интернет.

В школьном этапе приняли участие 50 человек среди обучающихся 4-11 (98%).

По итогам школьного этапа были определены участники районного этапа олимпиады. Учащиеся школы не смогли принять участия в некоторых олимпиадах, так как установленный порог не был преодолен ими.

В муниципальном этапе заняли призовые места 3 человека. Это Горюнова Алина (11 класс) по экологии, Попова Ангелина (7 класс) по технологии, Стрюкова Дарья (9 класс) по русскому языку.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знания

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Колво | % | с отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | кол-во | % | Кол-во | % |
| | 13 | 13 | 100 | 10 | 77 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 10 | 100 | 7 | 70 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 20 | 67 | 8 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты успеваемости и качества знаний по начальной школе с результатами за прошлый отчетный период, то мы увидим увеличение по всем показателям. Качество знаний повысилось на 11 % (в 2022 году было 56%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | |

| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|----|--------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|--------|---|--------|---|--------|---|
| 5 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 40 | 40 | 100 | 17 | 43 | 6 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2022 был 32), процент учащихся, окончивших на «5», практически не изменяется.

В 2023 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование,

Всероссийские проверочные работы 2023-2024 учебном году не проводились.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Качество знаний

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Средняя школа | 80% | 0 | 100% |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | |
| | | | | | | | |

| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|----|---|--------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|--------|---|--------|---|--------|---|
| 10 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 20 процентов (в 2021 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80 %), учащихся, окончивших на «5» - 3 человека.

Обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестация в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Графовская СОШ» регламентируется режимом работы школы, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием урочной и внеурочной деятельности, объединениями дополнительного образования, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МОУ «Графовская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. В 2022 — 2023 учебном году функционирование ОУ обеспечено режимом работы 1 классов с 8.00 — 16.05, 2-11 классов с 8.00 — 17.00. Для обучающихся школы было организовано трехразовое питание (завтрак, обед, полдник), включена в режим подвижная перемена на свежем воздухе (30 минут), для 2-9 классов проводится самоподготовка (60 минут), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика. Обучение, в связи с СВО, осуществлялось на базе МБОУ «Краснояржская СОШ», а со 2 четверти школа перешла на дистанционный формат обучения.

В 2023 учебном году школа в связи с дистанционным обучением участие в независимой оценке качества образования на федеральном уровне участия не принимала

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
|-------------|----------------|---------------|
| | | |

| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой | Поступил профессионально | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили профессионально | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|------|-------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|-----------------|---------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2022 | 9 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации.

Вывод: Все выпускники школы (100 %) трудоустроены (продолжают обучение).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «Графовская СОП» работает 20 педагогов, из них 1— находятся в декретном отпуске. Высшее образование имеют 18 педагогов, 2 имеют средне специальное образование. Установлена первая квалификационная категория — 8 человек, высшая — 8 человек. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным.

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование. На данный момент курсы пройдены у 100 % педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать

в

современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее.

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги Школы успешно осваивают онлайн- сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Графовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда— 6220 единица;

- книгообеспеченность — 100 процентов; • обращаемость — 1334 единиц в год;

- объем учебного фонда — 3015 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3015 | 1334 |
| 2 | Педагогическая | 0 | |
| 3 | Художественная | 2800 | 1115 |
| 4 | Справочная | 371 | 18 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | | |
| 6 | Естественно-научная | | |
| 7 | Техническая | | |
| 8 | Общественно-политическая | | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №

858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено авторскими

УМК по предметам. Педагогическим коллективом ежегодно определяется список учебников и учебных пособий на уровень образования, обеспечивая преемственность

содержания.

Список учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. Для обеспечения доступа к интернет-ресурсам имеются учебные места в кабинете информатики, а также 16 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет. Всего оборудовано 24 места для работы с ресурсами Интернет. Количество компьютеров в ОУ — 94. Все педагогические работники оснащены компьютерами, число компьютеров на одного ученика — 1,1.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ).

В том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал;
- библиотека;
- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда
- столовая;
- пищеблок.

В рамках капитального ремонта здания МОУ «Графовская СОШ» были приобретены 17 ноутбуков, лингафонный кабинет (15 ноутбуков), 16 МОУ, 13 проекторов. Все полученное оборудование используется в учебно-воспитательном процессе.

На базе школы с сентября 2019 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», который позволяет внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как технология, информатика и основы безопасности жизнедеятельности. Для центра было приобретено

новое оборудование — цифровую и компьютерную технику, квадрокоптеры, VR шлем, -3D — оборудование, легоконструкторы и инструменты для обучения оказанию первой медицинской помощи.

После капитального ремонта в 2022-2023 учебном году оснащение школы полностью соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Территория школьного двора благоустроена, разделена на зоны отдыха, закреплена за каждым учебным классом.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы, которая определяет цели задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше средней.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой воспитанники дошкольной группы МОУ «Графовская СОШ» занимались в дистанционном формате, общаясь ежедневно с воспитателями и получая учебно-творческие задания, дети продолжают развиваться. Поздравление с праздниками мам и пап, изготовление открыток и поделок, тематические рисунки являются любимыми творческими заданиями. Дошкольники изучали цифры, буквы и звуки, учились писать и читать, знакомились с правилами поведения в общественных местах, дистанционно посещали уроки

безопасности. Ребята учили стихи и песни, принимали участие в онлайн-концертах.

Социально-гигиеническое образовательной среды.

благополучие

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2022 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- а. доля практически здоровых детей;
- б. доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- в. доля пропусков занятий по болезни;
- г. распределение детей по группам здоровья;
- д. количество пропущенных занятий по болезни;
- е. охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

| | 2021 (80уч.) | 2022 (78 уч.) | 2023 (84уч.) |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Практически здоровы | 74 | 71 | 79 |
| Имеют отклонения | 6 | 7 | 6 |

В 2023 году процент количества здоровых детей увеличился, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в школе.

Распределение учащихся по физкультурным группам

| Группы здоровья | 2021 (80 уч.) | 2022 (78 уч.) | 2023 (84 уч.) |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| основная | 68 | 71 | 78 |
| подготовительная | 4 | 5 | 4 |
| специальная | 2 | 2 | 2 |
| освобожденные | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился процент обучающихся отнесенных к основной группе. Количество детей, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизилось. Всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется и требует дальнейшего развития и коррекции.

Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2023 год

| С основной группой здоровья | Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья) |
|-----------------------------|---|
| | |

| Класс | Кол-во | % от общей численности обучающихся | Низкий | | Средний | | Высокий | |
|-------|--------|------------------------------------|--------|----|---------|----|---------|-----|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 2 | 13 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 |
| 3 | 10 | 90 | 0 | 0 | 1 | 10 | 10 | 90 |
| 4 | 6 | 86 | 1 | 14 | 0 | 0 | 6 | 86 |
| 5 | 7 | 78 | 1 | 11 | 1 | 11 | 7 | 78 |
| 6 | 10 | 91 | 0 | 0 | 1 | 9 | 10 | 91 |
| 7 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 8 | 8 | 89 | | | 1 | 11 | 8 | 89 |
| 9 | 5 | 100 | | | | | 5 | 100 |
| 10 | 3 | 100 | | | | | 3 | 100 |
| 11 | 0 | | | | | | | |

Выводы:

Уровень физической подготовленности обучающихся остаётся средним.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

осуществлялась по следующим направлениям:

- Оптимизация учебной нагрузки.
- Обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры школы

| Элементы инфраструктуры | Отсутствуют | Имеются, но оснащены слабо | Соответствуют требованиям |
|---------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------|
| Медицинский кабинет | - | | |
| Стоматологический кабинет | - | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Спортивный зал | | | + |
| Школьный стадион | | | + |
| Спортивная площадка | | | + |
| Тренажерный комплекс | | - | |
| Бассейн | - | | |
| Кабинет психологической разгрузки | | - | |
| Кабинет для занятий ритмикой | - | | |
| Гандбольная площадка | - | | |
| Волейбольная площадка | | | + |
| Баскетбольная площадка | | | + |
| Футбольная площадка | | | + |
| Гимнастический городок | | | + |
| Тир | - | | |
| Теплица | | | + |

Таким образом, следует отметить, что на базе школы имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

Показатели деятельности МОУ «Графовская СОШ», подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| | Показатели | Единица измерения | | |
|-----|---|-------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 79 | 82 | 77 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 40 | 40 | 30 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 | 39 | 42 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | 3 | 5 |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------|----------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34 чел./ 43% | 34чел. / 41% | 36 чел./47% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25,25 | 24 | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11,7 | 12,25 | - |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике | | | - |

| | | | | |
|------|--|---------|-------|---|
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию | 55 | 19,87 | - |
| 1.10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 40,8 б. | | - |
| 1.11 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников класса по математике | баллов | | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса | | | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по информатике, в общей численности выпускников 9 класса | | | - |
| 1,16 | Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников класса | | | - |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников класса | | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|--|--------------|---------------------------|------------------|
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1/12,5% | 1/20% |
| 1.19.2 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников класса | - | - | - |
| 1.19.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 79 чел./100% | 82чел./100 ⁰ % | 83 чел./100% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 89 чел./100% | 44 чел./57% | 71/86% |
| 1.21 | Регионального уровня | 4 чел./5,2% | 5 чел./ 6,5 % | 10/12% |
| 1.22 | Федерального уровня | 1чел. /3% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.23 | Международного уровня | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | 3 человека, 100% | 5 человека, 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в | | 100% | 100% |

| | | | | |
|--------|---|-------------------|----------------|--------------|
| | общей численности учащихся | | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | | |
| | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек | 18 человек | 15 человек |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/90,4 % | 15 человек/83% | 14 чел./93% |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек/90,4 % | 15 человек/83% | 14 чел. /93% |
| 1.29.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/9,6% | 3 человека/7% | 1 чел. /17% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/9,6 % | 3 человека/17% | 1 чел. /17% |

| | | | | |
|--------|--|------------------|---------------|------------|
| 1.30.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.30.2 | Высшая | 7 чел. /33% | 7 человек/39% | 8 чел./53% |
| 1.31 | Первая | 9 человек/42,8 % | 8 человек/44% | 5 чел./33% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | | | |

| | | | | |
|------|---|----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.33 | До 5 лет | | 1 человек/5% | 0 |
| 1.34 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 47,6% | 10 человек /56 % | 9 чел. /60% |
| 1.35 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 19% | 2 человека/11% | 0 |
| 1.36 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/25% | 6 человек/33% | 7 чел./47% |
| 1.37 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/100 % | 18 человек/100% | 15 чел. /100% |
| 1.38 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 челове 100 ⁰ /0 | 18 человек] 100 | 15 человека,100 % |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 94 единиц | 1,1единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | нет | нет | 36,3 |

| | | | | |
|-------|--|-------------|------|---------|
| | одного учащегося | | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | да | да |
| | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | 4 |
| 2.42 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | да |
| | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 82 человека | 80 | 83/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,4кв.м | кв.м | |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил, безопасным условиям обучения и воспитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОС, ООО, СОО и ДОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.